



Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA CASALE DEL
FINOCCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10964 del
04/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
04/11/2019 con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'Via Casale del Finocchio' è situato all'estrema periferia di Roma, 18[^] Km della via Casilina in località FINOCCHIO (XVI Distretto Scolastico, Municipio VI del Comune di Roma). Istituito in seguito al piano di dimensionamento scolastico nell' a.s. 2012/2013 è composto da due sedi: il plesso di Via Campofiorito 164 (già 165° Circolo Didattico "Padre Massimiliano Kolbe") che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Primaria e il plesso di Via Casale del Finocchio 56 (già scuola media "Domenico Savio") che ospita la Scuola Secondaria di I grado. Attualmente risulta molto ampliato il numero delle famiglie che provengono da altri Paesi, principalmente dall' Europa dell'Est (in particolare Romania), America del Sud, Marocco, Nigeria, Egitto, Cina, Bangladesh. Nell'istituto sono presenti alunni di 30 nazionalità; gli stranieri costituiscono il 33,7% della popolazione scolastica. Il 68,63% degli alunni stranieri sono di cittadinanza rumena. Il 78,14% di tutti gli allievi stranieri sono nati in Italia. Il contesto è dunque eterogeneo, vario, ricco di stimoli ed opportunità. La dimensione interculturale permette il confronto con altre culture, la conoscenza di usi e costumi differenti, l'educazione al rispetto dell'altro, nonché l'accrescimento del proprio patrimonio culturale. Nel territorio sono presenti: Associazioni sportive, Comitato di Quartiere, Associazione culturale "Collina della Pace", Teatro di Tor Bella Monaca, Università di Tor Vergata, Biblioteca "Collina della Pace"(Roma Capitale). La Scuola Primaria e dell'Infanzia accoglie una popolazione scolastica di alunni provenienti dalla zona sud del quartiere Finocchio. È dislocata in un'unica struttura di due piani (Scuola dell'Infanzia al piano terra e Primaria al primo e secondo piano dell'edificio) ed è dotata di: un laboratorio di informatica, 10 LIM, una biblioteca-ludoteca, una mensa con preparazione e cottura dei pasti in sede, una palestra. L'edificio della Scuola Secondaria di primo grado ha a disposizione: 33 aule, un'aula per il sostegno, un laboratorio multimediale, uno spazio teatro, una biblioteca innovativa, un laboratorio artistico.

Vincoli

Nella borgata sono presenti pochi centri di aggregazione per i ragazzi tra i quali vanno ricordate la Parrocchia locale " Santa Maria della Fiducia" e la Biblioteca di quartiere, che organizza cineforum, mostre e conferenze. E' necessaria una continua attivita' di inclusione per i numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'istituto. L'organico di potenziamento è, per lo più, utilizzato per la copertura delle supplenze brevi, a discapito delle attività di recupero e potenziamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio e' caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese edili e da attivita' artigianali e commerciali spesso a conduzione familiare. La scuola collabora costantemente con l'Associazione Culturale 'Collina della Pace' nell'organizzazione di eventi sul territorio riguardanti soprattutto il tema della Legalita poichè nel quartiere e' presente un bene confiscato alla Mafia, il parco 'Collina della Pace', intitolato a Giuseppe (Peppino) Impastato, vittima di questa organizzazione criminale. Nell'aprile del 2016 e' stata inaugurata la Biblioteca "Collina della Pace" (Roma Capitale) con la quale vengono promosse numerose attivita' ed iniziative dirette al territorio. L'Istituto collabora inoltre con • Action AID • Amnesty International • Arma dei Carabinieri • ASL RM2 • Assistenti sociali Municipio VI • Associazione di quartiere • Biblioteca "Collina della Pace" (Roma Capitale) • Caritas • Casa famiglia "Borghesiana" • Comitato genitori • Cooperativa sociale "Il muretto" • Emergency • Libera • Municipio VI Roma Capitale • Parrocchia locale "Santa Maria della Fiducia" • Polizia Postale • Protezione civile • Scuole del I e II ciclo del territorio • Teatro di Tor Bella Monaca • Teatro integrato "Piero Gabrielli" • Tribunale dei Minori • Università di Tor Vergata • Vigili Urbani. L' Istituto fa parte delle seguenti Reti: • Rete di Ambito Roma 4 • Rete Giovanni XXIII • Rete 33 • Rete Teatro Gabrielli.

VINCOLI

Il rapporto con il Comune di Roma- Municipio VI e' complesso e difficoltoso per quanto riguarda le problematiche strutturali degli edifici. Alcune certificazioni riguardanti la sicurezza dei plessi non sono state ancora rilasciate dall'Ufficio Tecnico. Gli edifici, gli spazi esterni, i cortili e giardini dell'istituto compresivo necessiterebbero di una più costante manutenzione

e ristrutturazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Entrambe le sedi, ubicate nei pressi della Via Casilina, sono raggiungibili con i trasporti pubblici urbani ed extraurbani e con la metro C (stazione Finocchio). Gli alunni usufruiscono degli scuolabus comunali. Buona parte dell'utenza raggiunge le sedi con mezzi propri. La sede della Scuola Secondaria dispone di: un attrezzato laboratorio informatico, una biblioteca scolastica innovativa, una sala teatro polifunzionale, molte LIM e PC che vengono utilizzati per le attività didattiche. La sede della Scuola Primaria è dotata di un laboratorio informatico e, in parecchie classi, sono posizionate le LIM. Entrambi i plessi dispongono di una palestra attrezzata e di una biblioteca. La connessione ad internet è veloce (fibra) ed attiva e in tutto l'istituto (WI-FI). Sono attivi servizi per le famiglie quali: Registro elettronico, schede di valutazione, rilascio di certificazioni, prenotazioni per colloqui con i docenti on line. Le risorse economiche utilizzate sono quelle stanziato dallo Stato. La scuola ha usufruito dei contributi Europei per alcuni Progetti PON e FSE realizzati e il Progetto "Giardinaggio" viene finanziato con fondi regionali. I progetti di potenziamento disciplinare (Certificazione Trinity College, Latino) sono realizzati grazie al contributo delle famiglie.

VINCOLI

La costruzione degli edifici risale agli anni '70 e, nel corso degli anni, non sono stati eseguiti importanti interventi di ristrutturazione. In entrambe le sedi, negli anni passati, si sono verificate intrusioni da parte di ignoti che hanno asportato numerosi computer portatili ed altre attrezzature didattiche in dotazione all'Istituto che sono state parzialmente reintegrate. La scuola, con le sue molteplici attività, accoglie le esigenze di un numero elevato di utenti. Le risorse strutturali ed economiche non sono del tutto sufficienti rispetto alle crescenti richieste dell'utenza.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8FA00B
Indirizzo	VIA CASALE DEL FINOCCHIO, 56 ROMA 00132 ROMA
Telefono	0620764796
Email	RMIC8FA00B@istruzione.it
Pec	rmic8fa00b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iccasaledelfinocchio.edu.it/

❖ INFANZIA EX P.M.KOLBE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8FA018
Indirizzo	VIA CAMPOFIORITO 164 BOR.TA FINOCCHIO 00132 ROMA
Edifici	Via Campofiorito 164 - 00132 ROMA RM

❖ EX P.M.KOLBE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FA01D
Indirizzo	VIA CAMPOFIORITO 164 B.TA FINOCCHIO 00132 ROMA
Edifici	Via Campofiorito 164 - 00132 ROMA RM
Numero Classi	24
Totale Alunni	507

❖ EX SAVIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	RMMM8FA01C
Indirizzo	VIA CASALE DEL FINOCCHIO, 56 ROMA 00132 ROMA
Edifici	• Via Casale del Finocchio 56 - 00132 ROMA RM
Numero Classi	25
Totale Alunni	532

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	REGISTRO ELETTRONICO	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	34

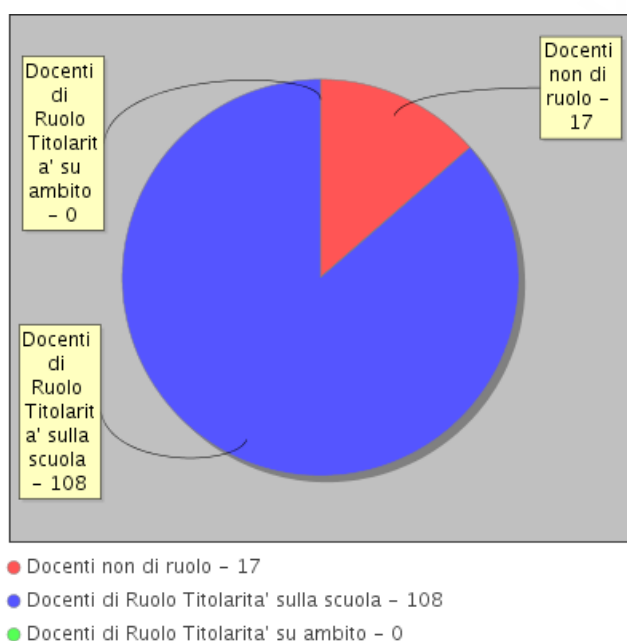
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
PC, LIM NELLE AULE	59

RISORSE PROFESSIONALI

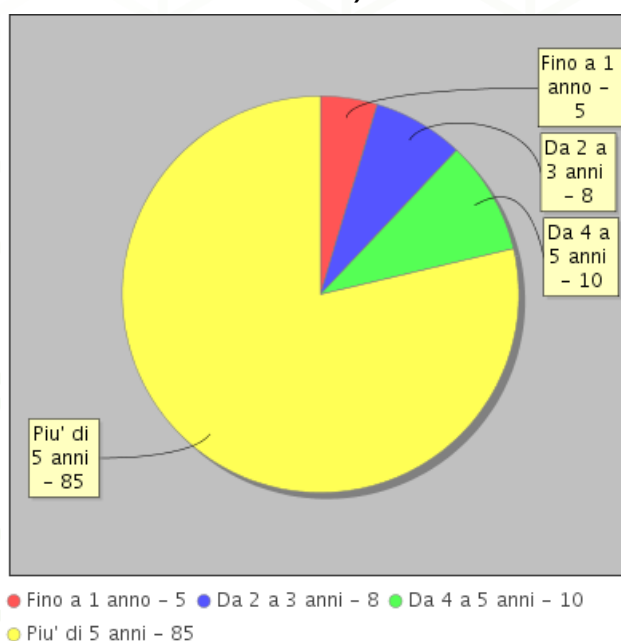
Docenti	108
Personale ATA	20

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento



Il corpo docente è composto per gran parte da personale di ruolo (86,4% del totale) ed è esperto (78,7% del totale in ruolo da almeno 5 anni).

Il Dirigente Scolastico è in servizio nella Scuola Secondaria di I grado dal 01/09/2006 e dal 01/09/2012 nella Scuola dell'Infanzia e Primaria (confluite nell'Istituto comprensivo "Via Casale del Finocchio")



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

***L'Istituto** trae le finalità generali partendo dalla legge 107, comma 1, e dalla fase di autovalutazione eseguita attraverso il R.A.V. e le adegua, al tempo stesso, al contesto sociale e culturale di appartenenza. Prendendo spunto dal comma citato, l'istituzione scolastica si impegna per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:*

- *Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno;*
- *Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;*
- *Recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;*
- *Realizzare una scuola aperta ed inclusiva, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica;*
- *Stimolare la partecipazione e la cittadinanza attiva;*
- *Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'istruzione permanente dei cittadini.*

L'obiettivo prioritario (MISSION) che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine, è "Imparare a vivere con gli altri" attraverso un curriculum che consideri l'intelligenza emotiva e l'intelligenza sociale quali chiavi per l'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare, in modo efficace e costruttivo, alla vita sociale e lavorativa, alla vita in società sempre più diversificate, a risolvere pacificamente i conflitti, alla



comprensione dei diversi codici di comportamento, alla tolleranza, alla capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.

I percorsi educativi e formativi, promossi dall'Istituto, sono mirati a:

- *Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come L2 attraverso corsi e laboratori;*
- *Cittadinanza attiva: Percorsi formativi volti al consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e al potenziamento di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, prevenzione della violenza, della discriminazione sociale, culturale, religiosa;*
- *Continuità: Attività di continuità tra i tre ordini di scuola (incontri tra le classi ponte e Progetti condivisi);*
- *Inclusione: Accoglienza ed inclusione, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso la definizione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati anche attraverso la redazione dei P.D.P. e P.E.I. (realizzazione del P.A.I.);*
- *Innovazione: Diffusione di modelli di apprendimento innovativi attraverso l'uso delle TIC;*
- *Orientamento: Collaborazione con le Scuole Secondarie di II grado, con gli Enti di formazione professionale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione scolastica;*
- *Recupero: Percorsi integrati nell'attività curricolare ed extracurricolare;*
- *Reti: Operare in rete per promuovere azioni di formazione, ricerca e sperimentazione;*
- *Valorizzazione del merito scolastico e promozione delle eccellenze: Attività di avvio allo studio della Lingua Latina e conseguimento di certificazioni internazionali per la Lingua Inglese (Trinity College of London).*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità



Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

Traguardi

Ridurre nel triennio del 5% la percentuale di voti "6" e "7" al termine del I ciclo d'istruzione.

Priorità

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

Traguardi

Migliorare il successo scolastico degli alunni, garantendo il diritto allo studio

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

Traguardi

Ridurre lo scarto tra i dati dell'istituto e i dati regionali

Priorità

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

Traguardi

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento 1 e 2 al termine del I ciclo

Priorità

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

Traguardi

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento 1 e 2 al termine del I ciclo

Competenze Chiave Europee

Priorità

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

Traguardi

Diminuzione delle sanzioni disciplinari (Secondaria) e miglioramento dei giudizi sul



comportamento degli alunni

Priorità

Promuovere attività di potenziamento linguistico in orario curricolare (CLIL) ed extracurricolare (corsi Trinity College)

Traguardi

Migliorare le competenze degli alunni nella lingua inglese

Risultati A Distanza

Priorità

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini

Traguardi

Favorire una scelta consapevole degli studenti nella prosecuzione del percorso scolastico negli istituti superiori

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

Traguardi

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola si pone come centro di promozione culturale, civile e sociale nel territorio, in sinergia con altri soggetti culturali. Il servizio educativo è ispirato alle moderne metodologie didattiche ed utilizza modelli di apprendimento innovativi. La formazione integrale della persona costituisce il fulcro attorno al quale si snoda l'azione educativa dell'Istituto. Curare la crescita umana, etica, civile e culturale degli alunni favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, in vista di un equilibrato inserimento nel contesto sociale e nel mondo del lavoro e al fine dell'acquisizione di una coscienza europea/globale.



L'Istituto riconosce il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione di tutti gli allievi, come presupposto fondamentale all'esercizio del diritto di cittadinanza.

La comunità educante dell'Istituto persegue, quale finalità:

- potenziamento dei saperi e delle competenze chiave;
- sviluppo del pensiero critico;
- sviluppo di comportamenti responsabili, civili e partecipativi;
- individuazione e valorizzazione delle eccellenze;
- prevenzione e contrasto all'abbandono e alla dispersione scolastica attraverso la cura dei bisogni formativi individuali, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTARE INSIEME...PER MIGLIORARE GLI ESITI

Descrizione Percorso

Attraverso il percorso di miglioramento si intende migliorare gli esiti finali nei diversi ordini di scuola e migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali. Si continuerà ad effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e finali comuni per tutte le classi della scuola per italiano, matematica e Lingua Inglese (solo Secondaria), sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituare gli alunni allo svolgimento dei test di valutazione. Le griglie comuni di valutazione permetteranno una valutazione oggettiva ed omogenea delle classi. La collegialità nella scelta delle



prove ed elaborati permetterà una maggiore collaborazione tra i docenti e un maggiore scambio nelle pratiche didattiche nonché la diffusione di "buone pratiche".

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisione del curriculum

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Elaborazione di una progettazione didattica maggiormente condivisa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Utilizzazione di criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Programmazione di attività di recupero e potenziamento per classi parallele

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

"Obiettivo:" Incremento delle attività laboratoriali e motivazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Maggior coinvolgimento di enti esterni quali Università e biblioteche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento delle ASL e dei Servizi Sociali per i casi piu' complessi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Utilizzo di tecnologie, potenziamento della didattica laboratoriale e del cooperative learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Maggior coinvolgimento del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) al fine di migliorare il coordinamento delle attività

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di accoglienza e in comune tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Presentazione degli Istituti del II ciclo ed apertura ad incontri con docenti dei diversi ordini di scuola (open day)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"Obiettivo:" Somministrazione di questionari attitudinali, partecipazione a Progetti esterni specifici, consultazione di siti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Miglioramento del successo formativo di tutti gli alunni attraverso una didattica diversificata ed adeguata alle necessità di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Miglioramento della motivazione degli alunni all'acquisizione di competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Gestione delle risorse economiche ed umane per il perseguimento degli obiettivi strategici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Potenziamento dei sistemi di informazione e comunicazione (sito web, registro elettronico, circolari on-line)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento della formazione del personale attraverso percorsi finalizzati alla valorizzazione del capitale professionale dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

"Obiettivo:" Sviluppo della cooperazione tra i docenti dei vari ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini

"Obiettivo:" Valorizzazione del personale in possesso di specifiche competenze attraverso l'assegnazione di incarichi e funzioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Potenziamento della collaborazione con Enti del territorio



per fini formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Potenziamento del dialogo, delle relazioni con le famiglie degli alunni stranieri e rom.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE PROVE COMUNI SECONDO I CRITERI INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali per la Valutazione (una Scuola Primaria, una Scuola Secondaria di I grado)

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati nelle Prove standardizzate CBT nazionali

Ridurre la varianza fra/dentro le classi

Migliorare la percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento 1 e 2.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZARE CRITERI DI VALUTAZIONE OMOGENEI E CONDIVISI NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzioni strumentali per la Valutazione/autovalutazione d'Istituto

Risultati Attesi

Diffusione di criteri metodologico-didattici condivisi

Assicurare esiti più oggettivi in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria

Ridurre la percentuale di voti finali "6" e "7" al termine del I ciclo d'istruzione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali per l'Integrazione, l'inclusione e il Sostegno agli alunni

Risultati Attesi

Personalizzazione del percorso formativo di ciascun alunno e conseguente miglioramento dei risultati

Maggiore attenzione agli alunni con B.E.S.

Diffusione di strategie didattiche flessibili

Maggiore diffusione delle pratiche inclusive

Piena attuazione del Protocollo di accoglienza per alunni stranieri

Piena attuazione del Protocollo di accoglienza per alunni B.E.S.

❖ COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Il percorso educativo intende diffondere la cultura della legalità tra bambini e ragazzi attraverso la lettura di romanzi, racconti, pagine illustrate, conferenze, interventi di esperti esterni (Polizia postale, Arma dei Carabinieri) per invitare a riflettere sui comportamenti del quotidiano, sui diritti e doveri del cittadino, sui fatti



storici che hanno portato allo stato democratico, sulle pari opportunità, sulla micro e macro criminalità. Il percorso è teso a prevenire e contrastare, attraverso la conoscenza, la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Obiettivo primario è quello di promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet, l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisione del curriculum verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Elaborazione di una progettazione didattica maggiormente condivisa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Elaborazione di criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Programmazione di attività di recupero e potenziamento per classi parallele

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Incremento delle attività laboratoriali e motivazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Maggior coinvolgimento di enti esterni quali Università e biblioteche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di tecnologie educative, potenziamento della didattica laboratoriale e del cooperative learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Maggior coinvolgimento del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) al fine di migliorare il coordinamento delle attività

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di accoglienza e in comune tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Presentazione degli Istituti del II ciclo ed apertura ad incontri con docenti dei diversi ordini di scuola (open day)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Somministrazione di questionari attitudinali, partecipazione a Progetti esterni specifici, consultazione di siti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Miglioramento del successo formativo di tutti gli alunni attraverso una didattica diversificata ed adeguata alle necessità di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Miglioramento della motivazione degli alunni all'acquisizione di competenze



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Gestione delle risorse economiche ed umane per il perseguimento degli obiettivi strategici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Potenziamento dei sistemi di informazione e comunicazione (sito web, registro elettronico, circolari on-line)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento della formazione del personale attraverso percorsi finalizzati alla valorizzazione del capitale professionale dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e



prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Sviluppo della cooperazione educativa tra i docenti dei vari ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Valorizzazione del personale in possesso di specifiche competenze attraverso l'assegnazione di incarichi e funzioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziamento della collaborazione con Enti del territorio per fini formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale degli alunni

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Potenziamento del dialogo, delle relazioni con le famiglie degli alunni stranieri e rom.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DELLA SETTIMANA DELLA LEGALITÀ A SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali per Integrazione, Inclusione, Sostegno agli alunni

Risultati Attesi

Migliorare l'atteggiamento degli studenti e accrescere conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti civilmente responsabili.

Acquisizione di competenze trasversali e sociali da parte degli alunni.

Miglioramento della percezione dell'efficacia scolastica riguardo i processi educativi

messi in atto dalla scuola da parte delle famiglie.

Prevenzione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole della rete e delle tecnologie digitali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI UNO SPORTELLLO
D'ASCOLTO PER PREVENIRE IL FENOMENO DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile della prevenzione del bullismo/cyberbullismo

Risultati Attesi

Diminuzione dei contrasti tra alunni anche di diverse nazionalità.

Superamento degli stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Promozione di comportamenti di rispetto e convivenza sociale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE DELLA LETTURA DI TESTI SULLA
LEGALITÀ - BILL LA BIBLIOTECA DELLA LEGALITÀ**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali di Coordinamento Progetti d'istituto e revisione del curriculum

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Crescita motivazionale degli studenti e accrescimento culturale e personale.

Risoluzione dei problemi attraverso il dialogo, il confronto e la mediazione.

❖ CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Partendo dalla premessa che l'iter scolastico è progressivo e continuo, l'obiettivo a cui mira il percorso è quello di mettere in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità e prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro.

Le finalità dei progetti e delle attività di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado intendono:

- Favorire un rapporto di continuità metodologico – didattica ed educativa tra gli ordini scolastici;
- Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo;
- Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;
- Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;



- Favorire il monitoraggio dei risultati dell'apprendimento;
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni.

L'orientamento è un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali pertanto è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo).

Il progetto di orientamento in uscita si propone di perseguire quindi le seguenti finalità:

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini
- Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine.
- Scoprire il proprio valore in quanto persone.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisione del curriculum verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"Obiettivo:" Elaborazione di una progettazione didattica maggiormente condivisa



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"Obiettivo:" Elaborazione di criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Programmazione di attività di recupero e potenziamento per classi parallele

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Incremento delle attività laboratoriali e motivazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli



alunni

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento delle ASL e dei Servizi Sociali per i casi piu' complessi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Utilizzo di tecnologie educative, potenziamento della didattica laboratoriale e del cooperative learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Maggior coinvolgimento del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) al fine di migliorare il coordinamento delle attività

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di accoglienza e in comune tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini



"Obiettivo:" Presentazione degli Istituti del II ciclo ed apertura ad incontri con docenti dei diversi ordini di scuola (open day)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"Obiettivo:" Somministrazione di questionari attitudinali, partecipazione a Progetti esterni specifici, consultazione di siti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Miglioramento del successo formativo di tutti gli alunni attraverso una didattica diversificata ed adeguata alle necessita' di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Implementare l'utilizzazione degli spazi laboratoriali e delle strumentazioni digitali

"Obiettivo:" Miglioramento della motivazione degli alunni all'acquisizione di competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

"Obiettivo:" Gestione delle risorse economiche ed umane per il perseguimento degli obiettivi strategici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria- Inglese) e logico-matematiche degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppo della cooperazione educativa tra i docenti dei vari ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Potenziamento della collaborazione con Enti del territorio per fini formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie ad una maggiore partecipazione alla vita scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni al termine del primo anno di studi nelle scuole superiori

"Obiettivo:" Potenziamento del dialogo, delle relazioni con le famiglie degli alunni stranieri e rom.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la differenziazione dei percorsi formativi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI TRA DOCENTI DI ORDINI DIVERSI DI SCUOLA PER PASSAGGIO INFORMAZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Funzione strumentale per la Continuità

Risultati Attesi

Miglioramento della continuità metodologico-didattica.

Diffusione di buone pratiche.

Diffusione di Progetti in verticale ed attività trasversali che coinvolgano tutto l'istituto.

Formazione delle classi secondo criteri di equa ripartizione.

Miglioramento dell'organizzazione scolastica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ PONTE TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Funzione strumentale per la Continuità

Risultati Attesi

Miglioramento nelle pratiche di accoglienza degli alunni.

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nei confronti delle attività proposte dalla scuola.

Rendicontazione sociale attraverso mostre dei manufatti, disegni, concerti (Coro della scuola, attività di Pratica musicale, consegna dei diplomi di Certificazione Trinity College che coinvolgono alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA SCELTA CONSAPEVOLE (ORIENTAMENTO)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale per l'Orientamento

Risultati Attesi

Potenziamento delle attività di accompagnamento e consulenza orientativa attraverso:

Incontri con Docenti degli Istituti superiori in sede

Compilazione di questionari per l'Orientamento per una maggiore conoscenza delle proprie attitudini, competenze, interessi

Consulenza esperti esterni per alunni e famiglie

Maggiore partecipazione a Progetti in continuità con Istituti superiori del territorio

Miglioramento dei risultati a distanza degli alunni

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto valorizza gli spazi laboratoriali e le attrezzature didattiche esistenti, pianifica e implementa i processi di digitalizzazione tecnologica e la



progettazione didattica collegata alle TIC, soprattutto a supporto degli alunni con BES , favorisce attività laboratoriali e processi di personalizzazione/ individualizzazione dei percorsi didattici, in coerenza con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale. A questo proposito l'istituto è da poco tempo dotato di una moderna biblioteca multimediale innovativa. La scuola incentiva l'uso di strumenti informatici nell'attività didattica e l'uso di strategie didattiche innovative (flipped classroom e cooperative learning). L'istituto partecipa a Progetti PON e FSE per reperire risorse con le quali innovare attrezzature multimediali e creare spazi innovativi.

L'Istituto è risultato utilmente collocato nella graduatoria Avviso 27 novembre 2018, n. 30562 "Ambienti di apprendimento innovativi", pertanto potrà usufruire di un finanziamento per allestire nell'a.s. 2019/2020 un nuovo laboratorio con stampante 3 D e realtà aumentata.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola promuove iniziative di formazione sulla base dell'analisi dei bisogni formativi dei docenti attuata attraverso la somministrazione di un questionario di rilevazione.

Si valorizza il personale tenendo conto delle competenze specifiche, sia per realizzare progetti che per assegnare incarichi. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali da poter condividere.

I materiali prodotti vengono pubblicati nello spazio dedicato sul sito web.

La scuola si propone di incentivare la formazione dei docenti riguardo:

- Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità, di cui all'Agenda 2030;
- Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale;
- Formazione interculturale dei Docenti (acquisizione di competenze e conoscenze di tipo antropologico, sociologico, pedagogico, psicologico);
- Insegnamento di Italiano L2;



- Curricolo verticale;
- Didattica per competenze;
- Valutazione.

La scuola si propone inoltre di:

- Creare gruppi di lavoro trasversali e diffusione delle good practices;
- Valorizzare gli spazi laboratoriali e le attrezzature didattiche esistenti;
- Pianificare e implementare i processi di digitalizzazione tecnologica e la progettazione didattica collegata alle TIC, soprattutto a supporto degli alunni con BES;
- Favorire attività laboratoriali e processi di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi didattici, in coerenza con le finalità del P.N.S.D.

CONTENUTI E CURRICOLI

Entrambe le sedi che compongono l'istituto sono dotate di laboratori informatici, biblioteche e palestre attrezzate.

Nella scuola Secondaria di primo grado è presente uno spazio teatro che viene utilizzato dagli alunni di entrambe le sedi.

La scuola Primaria realizza attività di recupero e potenziamento in orario curricolare sfruttando le ore di compresenza, se non utilizzate per la copertura di assenze brevi. Gli insegnanti curricolari lavorano in sinergia con i Docenti di sostegno.

Nella scuola secondaria si attuano interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extra-curricolare.

Buona parte dei docenti utilizza gli strumenti informatici che poi impiega nell'attività didattica. Attraverso gli incontri di Programmazione nella Scuola Primaria e nelle riunioni dei Dipartimenti disciplinari vengono socializzate le



"buone pratiche" e vengono elaborati materiali che poi sono condivisi dall'intero corpo docente.

Attività da realizzare:

- Organizzare attività innovative e potenziare l'uso della multimedialità nella didattica;
- Valorizzare gli spazi laboratoriali e le attrezzature didattiche esistenti;
- Attivare strategie cooperative per far emergere le capacità e le potenzialità;
- Favorire un uso flessibile degli spazi scolastici per potenziare lavori specifici finalizzati al recupero e/ al potenziamento disciplinare con percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale, implementare l'utilizzo della flipped classroom.

L'istituto dispone inoltre da poco tempo di una biblioteca didattica innovativa per condividere saperi ed esperienze creative multimediali a cavallo tra la tradizione e l'innovazione digitale. L' ambiente non è concepito come unico e dedicato, ma con molteplici configurazioni e scelte tecnologiche che permettono lo svolgimento di prassi didattiche differenti. Lo spazio, ad elevata flessibilità, è concepito come aula 3.0 ed è strutturato con un setting variabile ottenuto mediante isole di lavoro e postazioni riconfigurabili dinamicamente.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per la comunicazione con l'esterno l'Istituto utilizza il sito web, il registro on line e vengono programmati incontri formali secondo necessità.

La rendicontazione sociale avviene attraverso le Relazioni periodiche al Consiglio d'Istituto da parte del Dirigente Scolastico, gli incontri del D.S. con le famiglie, in particolari momenti dell'anno (apertura, iscrizioni) e la pubblicazione sul sito di documenti e atti dell'Amministrazione secondo quanto previsto dalla legge (Amministrazione trasparente).



L'istituto partecipa attivamente alle seguenti reti:

- Rete di Ambito Lazio 4 (per la formazione del personale e Progetti)
- Rete 33 (per la formazione del personale)
- Rete I.S. Giovanni XIII (per progetti in collaborazione con i municipi V e VI)
- Rete Teatro Gabrielli (per progetti teatrali)

Sono stati inoltre sottoscritti protocolli di Intesa con Università (Cassino, Tor Vergata, Roma 3), ASL, Enti accreditati di ricerca e formazione, biblioteche (Collina della Pace- Biblioteche di Roma Capitale), Accademia dei Lincei.

Con lo scopo di educare alla solidarietà e al rispetto dei diritti umani la scuola collabora con Amnesty International, Emergency, Associazioni di volontariato e di quartiere.

L'Istituto intende implementare la partecipazione alle Reti soprattutto per la formazione del personale Docente e non.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

INFANZIA EX P.M.KOLBE

RMAA8FA018

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

EX P.M.KOLBE

RMEE8FA01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

EX SAVIO

RMMM8FA01C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila



il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Traguardi delle competenze vedesi allegato

ALLEGATI:

Traguardi delle Competenze.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA EX P.M.KOLBE RMAA8FA018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

EX P.M.KOLBE RMEE8FA01D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

EX SAVIO RMMM8FA01C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum, oltre l'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo agli alunni esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale, con l'attuazione di macro-progetti triennali. Nell'Istituto, vengono presentati e attuati progetti ed attività per arricchire, migliorare, potenziare l'Offerta Formativa, che vengono realizzati per ogni ordine di scuola, anche in verticale.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il "CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE" è uno strumento metodologico e disciplinare che integra il PTOF tracciando, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di 1° grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, che disciplinari. La finalità fondante è quella di organizzare un curriculum in grado di accompagnare lo studente nei grandi segmenti (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria) in un'ottica di "continuità nella differenza".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

"Cittadinanza e Costituzione" è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

ALLEGATO:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CERTIFICAZIONE "TRINITY COLLEGE" (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto incrementa le attività laboratoriali e la motivazione all'apprendimento da parte dell'alunno, promuovendo il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso una metodologia esperienziale (learning by doing).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare il successo formativo Aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ MULTA PAUCIS (PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA LATINA - SCUOLA SECONDARIA)

Il corso si pone l'obiettivo di approfondire le competenze grammaticali della lingua italiana in ambito morfologico e sintattico e guidare gli alunni ad un primo approccio al sistema linguistico latino e all'uso del vocabolario, uno strumento che presuppone una metodologia di ricerca non sempre in possesso degli alunni in modo corretto. Si svolgeranno esercitazioni basate sulla lettura e traduzione di vocaboli e frasi semplici attraverso il confronto con l'italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare il successo formativo - Aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LABORATORIO LINGUISTICO L2 (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Laboratorio linguistico per l'apprendimento dell'italiano per alunni stranieri

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione degli studenti stranieri nella scuola e nel territorio; - apprendimento dell'italiano come L2; - approfondimento della L2 per lo studio e l'apprendimento delle diverse discipline - educazione Interculturale; - educazione alla solidarietà sociale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CRESCIAMO ... LEGGENDO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

- Progetto "Giralibro": iniziativa dell'Associazione per la lettura Giovanni Enriques realizzata con i patrocini del MIUR e dell'Associazione Italiana Editori; - Progetto "Incontri con l'autore": incontri a scuola e presso la biblioteca di quartiere "Collina della Pace" (Biblioteche di Roma Capitale); - Progetto "Maggio dei libri": campagna nazionale promossa dal Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; - Progetto "Roma che legge": incontri, letture, laboratori in collaborazione con Biblioteche di Roma e con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, RAI Cultura, MIUR, Associazione Italiana Biblioteche; - Scelte di classe: progetto che mira a suscitare il piacere della lettura, far nascere la passione e l'amore per i libri in collaborazione con Roma Capitale e Biblioteche di Roma - Biblioteca scolastica classica ed innovativa

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alle buone pratiche di lettura; Consolidamento, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; Consolidamento dei livelli di competenze chiave e le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ RECUPERO DI MATEMATICA (SCUOLA SECONDARIA)

Recupero in orario extracurricolare di aritmetica, algebra, geometria

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero delle competenze logico-matematiche Riduzione dello scarto tra i dati d'istituto e i dati Invalsi nazionali, regionali Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento 1 e 2 Riduzione della varianza tra le classi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ PRATICA MUSICALE (PROGETTO CONTINUITÀ PRIMARIA E SECONDARIA)

Incontri e prove per eseguire brani musicali con crescente difficoltà Realizzazione di saggi e piccoli concerti rivolti alle famiglie e al territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la motivazione degli alunni attraverso una didattica diversificata ed adeguata alle necessità di ciascun allievo Potenziare il rapporto di continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria Eseguire brani musicali appartenenti a diversi generi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ LABORATORIO CORALE (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Incontri e prove per eseguire musica d'insieme con crescente difficoltà fino al raggiungimento dell'autonomia esecutiva Realizzazione di saggi e piccoli concerti rivolti alle famiglie e al territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la motivazione degli alunni attraverso una didattica diversificata ed adeguata alle necessità di ciascun allievo Potenziare il rapporto di continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria Eseguire arie musicali appartenenti a diversi generi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

❖ SPORT DI CLASSE (SCUOLA PRIMARIA)

Attività sportiva per alunni della scuola Primaria con l'ausilio di personale esperto del CONI

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva
Potenziamento dell'attività motoria nella Scuola Primaria
Rispettare le regole sportive- Fair Play

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

❖ DIRITTO ... AI DIRITTI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Percorsi formativi volti al consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica - Settimana della Legalità (laboratori, cineforum, incontri con autori testimoni di Mafia) - BILL la Biblioteca della Legalità (collaborazione con la Biblioteca "Collina della Pace") - Progetto Memoria (la Shoah, la Resistenza) - Incontri con Forze di Polizia (in collaborazione con Polizia postale, Arma dei Carabinieri) - Educazione stradale (in collaborazione con la Polizia municipale) - Progetto Unplugged (Prevenzione delle dipendenze in collaborazione con la ASL RM2) - Binge drinking (Prevenzione abuso sostanze alcoliche) - Sano chi sa (Corretti stili di vita in collaborazione con la ASL RM2) - FAO - il futuro delle migrazioni - Incontri con Esperti (Libera, Amnesty International, Emergency)

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità
Prevenzione della violenza, discriminazione sociale, culturale, religiosa
Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ GIOCHI MUSICALI (SCUOLA SECONDARIA)

Realizzazione di un gruppo musicale per il recupero dell'autostima e l'inclusione di tutti gli alunni (in particolare alunni BES)

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle competenze musicali Promozione di relazioni interpersonali positive e recupero della socializzazione Sviluppo dell'autocontrollo e autonomia

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ RI- CREIAMOCI (LABORATORIO DI RICICLO DEI MATERIALI SCUOLA SECONDARIA)

Organizzazione di materiali di recupero e di scarto Realizzazione di manufatti Mostra finale dei lavori

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione di relazioni interpersonali positive e recupero della socializzazione Sviluppo dell'autocontrollo e autonomia

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIARDINAGGIO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Recuperare spazi scolastici valorizzando il concetto di bene comune Sperimentare la coltura biologica Osservare sistematicamente l'habitat naturale

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile
Facilitare esperienze inclusive tra alunni con disabilità e normodotati Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti nei confronti del cibo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **UNPLUGGED (SCUOLA SECONDARIA)**

Programma per la Prevenzione delle dipendenze in collaborazione con il Dipartimento di Patologia delle Dipendenze e il Dipartimento di Prevenzione dell'ASL

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali Correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione Migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcolici, sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PASSO...DOPO PASSO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)**

Attività di Continuità tra i vari ordini di scuola Attività di Orientamento in uscita al termine del I ciclo

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire le condizioni ideali negli alunni per iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
 Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa
 Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola
 Favorire negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie attitudini
 Favorire il successo formativo
 Ridurre l'abbandono scolastico e la dispersione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

❖ CLIL - CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (SCUOLA PRIMARIA)

Comprensione e memorizzazione del lessico
 Produzione orale di brevi conversazioni in contesti strutturati

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le conoscenze attraverso l'uso della Lingua Inglese in contesti diversi
 Apprendimento integrato con acquisizione di contenuti disciplinari (storia- geografia- scienze) in lingua Inglese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ SANO CHI SA (SCUOLA SECONDARIA)

Promozione della salute e di sani stili di vita in collaborazione con la Regione Lazio

Obiettivi formativi e competenze attese

Adozione di comportamenti salutari, indispensabili per godere di buona salute in età adulta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (SCUOLA SECONDARIA)

Percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Rispettare le regole e il fair-play
Acquisizione di valori e stili di vita positivi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GARE E CONCORSI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Partecipazione e gare e concorsi Scuola Primaria e Secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità logiche, intuitive e riflessive; Stimolare il gusto per la ricerca;
Valorizzare le eccellenze e stimolare una sana (positiva) competizione. Allenare al raggiungimento delle competenze matematiche; Consolidare le capacità di attenzione e di osservazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

L'Istituto ha partecipato ai seguenti bandi:

Bando FESR n. 9035 del 13/07/2015 - Sottoazione 10.8.1.A2 - **Ampliamento rete LAN/WLAN** per la realizzazione della rete WIFI dei due plessi dell'istituto. Bando finanziato per un importo pari ad €. 7.499,16. La scuola si è classificata al posto 41 /151 posto nella graduatoria della Regione Lazio.

Bando FESR n. 12810 del 15/10/2015 - **Realizzazione Ambienti digitali** per ampliare la dotazione di LIM nelle due sedi dell'Istituto. Bando finanziato per un importo pari ad €. 26.000,00. La scuola si è classificata al 186/ 607 posto nella graduatoria della Regione Lazio.

Destinatari: alunni e personale dell'Istituto comprensivo

Risultati attesi:

Rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale;

Potenziare l'alfabetizzazione informatica e digitale;

Introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche;

Sviluppo di competenze trasversali: problem solving, pensiero laterale e capacità di apprendere.

Realizzazione di archivi digitali scolastici

STRUMENTI

ATTIVITÀ

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: alunni e personale docente dell'istituto

Risultati attesi:

Creare ambienti di apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali

Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia

Maggior utilizzo dei Laboratori multimediali nelle sedi della Scuola Secondaria di primo grado e nella sede della Scuola Primaria e dell'Infanzia.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: Personale amministrativo di Segreteria

Risultati attesi:

Gestione dell'organizzazione scolastica e rafforzamento di servizi digitali innovativi sul territorio

Miglioramento dei processi di digitalizzazione dei processi amministrativi dell'Istituto

Accesso dell'utenza a registro elettronico, pagelle on line, prenotazione colloqui con i Docenti on line

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Rilascio certificati e rapporti con l'utenza tramite on line

Ulteriore sviluppo sito web.edu

Ampliamento del blog d'istituto

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Destinatari: alunni e personale scolastico

Risultati attesi:

Catalogazione digitale dei testi delle già esistenti due biblioteche classiche

Diffusione tramite piattaforma Qluod del patrimonio librario d'Istituto

Accesso tramite piattaforma Qluod al patrimonio librario di altre biblioteche

Promozione della lettura

Apertura al territorio in orario pomeridiano in collaborazione con il Comitato di quartiere

Promozione di iniziative culturali in collaborazione con la Biblioteca di quartiere (Biblioteche Roma Capitale)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: Personale docente ed ATA

Risultati attesi:

Partecipazione del personale a percorsi di formazione pluriennale centrati sull'innovazione didattica

Maggior utilizzo delle tecnologie digitali come sostegno alla didattica e per la progettazione operativa delle attività

Maggior coinvolgimento della comunità scolastica per la creazione di soluzioni innovative

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA EX P.M.KOLBE - RMAA8FA018

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'infanzia riguarda non soltanto i processi cognitivi e relazionali ma riguarda principalmente le fasce d'età assumendo propriamente un carattere di accompagnamento allo sviluppo armonico dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza del bambino senza, dunque, formulare rigide classificazioni o giudizi.

Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare e orientare l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza.

Intesa in questo modo, la valutazione permette ai docenti anche di rilevare, abbastanza precocemente, la presenza di eventuali bambini con difficoltà legate a: situazioni socio-culturali, economiche, emotive particolari e di apprendimento conosciute con la definizione di BES e di conseguenza è possibile mettere a punto strategie mirate, sollecitare gli organi competenti affinché l'alunno possa essere affiancato da figure professionali adeguate.

Alla luce di ciò le docenti procedono alla raccolta sistematica delle informazioni valutative:

- all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini
- durante il corso dell'anno, per verificare i risultati raggiunti e la qualità delle azioni educative
- al termine dell'anno scolastico, per verificare i risultati raggiunti e l'efficacia dell'azione educativa e, infine, compilare il documento di valutazione con le informazioni relative al grado di maturazione degli alunni, in un'ottica di continuità con la scuola Primaria.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Elementi che vengono presi in considerazione per determinare le capacità relazionali degli alunni:

1. Comportamento (inteso come insieme di azioni attuate nel contesto scolastico)
2. Atteggiamento verso gli altri.

In particolare si tiene conto di:

- Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo e organizzazione personale.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

EX SAVIO - RMMM8FA01C

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. (art.2, comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017).

I Consigli di classe verificano i processi e i livelli di sviluppo degli apprendimenti (art. 2 D.lgs. 62/2017 comma 3). La valutazione è effettuata dai docenti di classe e la collegialità dell'operazione è criterio e garanzia di trasparenza e correttezza. Ai fini della valutazione degli apprendimenti l'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Oltre alla valutazione di fine quadrimestre con la scheda di valutazione, a novembre e ad aprile vengono consegnati, durante il ricevimento con le famiglie, i "pagellini" individuali con una valutazione espressa con voto numerico per ogni disciplina.

Per la rilevazione della situazione iniziale degli alunni si elaborano test d'ingresso comuni per ogni disciplina. Sulla base dei risultati si impostano la programmazione e le prove di valutazione intermedia e finale.

Le verifiche in itinere hanno il duplice scopo di controllare:

- a) il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti;
- b) la validità della programmazione.

Attraverso esercitazioni sistematiche orali e scritte formulate in funzione degli obiettivi prefissati, colloqui, elaborati scritti e manuali, si confronta la situazione iniziale con quella a cui l'alunno è pervenuto, tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei ritmi di apprendimento e della formazione generale raggiunta. Attraverso le verifiche ci si rende conto delle eventuali difficoltà soggettive ed oggettive dell'alunno in modo da programmare le fasi successive dell'attività educativa e l'avanzamento dei piani di studio personalizzati.

Tenendo in considerazione i livelli di partenza, la descrizione del processo di maturazione individuale, il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto si valutano:

- conoscenze acquisite
- capacità di rielaborazione
- interesse, impegno, partecipazione alla vita scolastica
- progressione verso gli obiettivi

ALLEGATI: Griglia di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 D.L. 62/2017) viene espressa collegialmente mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. Elementi che vengono presi in considerazione per determinare il voto in condotta degli alunni:

1. Comportamento (inteso come insieme di azioni attuate nel contesto scolastico).
2. Atteggiamento verso gli altri.
3. Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, In particolare si tiene conto di:
 - Ritardi non giustificati nell'entrata a scuola.
 - Ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.
 - Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo, organizzazione personale, consapevolezza dei propri doveri.

ALLEGATI: Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, anche in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti-se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato e iscritto a verbale. E' stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Valutazione degli Alunni con Disabilità

Gli alunni con disabilità saranno valutati come da "Linee guida del 2009"; la

valutazione terrà conto del PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità e dovrà essere sempre considerato come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Si perseguirà l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione come previsto dall' art.314, comma 2, del DL 16/4/94 n.297 e ribadito nel DL n.62 del 13/4/17 art.11.

L'ammissione alla classe successiva avverrà tenendo come riferimento il piano educativo individualizzato.

Valutazione degli Alunni DSA e BES

Le linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA (L.170/2010; D.M. n.5669 del 12 luglio 2011) e degli alunni BES (direttiva 27 dicembre 2012, circolare ministeriale 8/2013, nota 22 novembre 2013) dispongono che le istituzioni scolastiche garantiscono l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate.

Come da DL n.62 del 13/4/17 art.11 per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi degli articoli 6 e 7 del D. Lgs. n. 62/2017 l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti), alla non presenza di sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame e alla partecipazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Nel caso gli alunni non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato e iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi; tale voto concorre alla determinazione del voto finale d'esame senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. In sede d'esame finale agli alunni particolarmente meritevoli che conseguiranno il punteggio di 10 decimi potrà essere assegnata la lode dalla commissione che deciderà all'unanimità (art. 3, comma 8 del DPR 122/2009).

Valutazione degli Alunni con Disabilità

Gli alunni certificati dalla legge 104/92 saranno valutati come da "Linee guida del 2009"; la valutazione in decimi sarà rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità e per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Per lo svolgimento dell'Esame di Stato, la sottocommissione, sulla base del PEI, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate, deve predisporre, qualora richieste, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato, come previsto dal DM 742 art.4.

La sezione della certificazione predisposta dagli INVALSI sarà rilasciata solo se gli alunni parteciperanno alle prove standardizzate; qualora gli alunni svolgano prove predisposte dal CdC, lo stesso predisporrà una certificazione specifica.

Valutazione degli Alunni DSA e DEGLI ALUNNI BES

Riferimenti normativi:

DL 62 13 aprile 2017- valutazione primo ciclo in particolare art.11

DM 741 esami di Stato in particolare art.14

DM 742 certificazione delle competenze in particolare art 4

Circolare ministeriale n.1865 del 10 ottobre 2017

Circolare ministeriale n.2936 del 20 febbraio 2018-indicazioni prove INVALSI

Circolare ministeriale n.7885 del 9 maggio 2018- chiarimenti esami di Stato

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, (nota 5772 -4 aprile 2019-) ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata. La commissione d'esame, inoltre, in sede di riunione preliminare, individua gli eventuali strumenti che tutti gli alunni possono utilizzare per le prove scritte.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in presenza di altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico (legge 170/2010), l'alunno, su richiesta della famiglia, della sanità e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In questo caso la Commissione di esame predisporrà prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Gli alunni con DSA devono partecipare alle prove standardizzate nazionali INVALSI. Per lo svolgimento di tali prove il consiglio di classe deve disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP); ma gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze:

Si integrano con i saperi e con le conoscenze permettendo di farne un uso intelligente (sapere «cosa»)

Sono conoscenze procedurali (sapere «come»), apprendimenti agiti, processi della mente, apprendimenti che si trasformano in lifes skills con:

didattiche autentiche e laboratoriali

compiti di realtà

contesti operativi, ambienti e relazioni

Valutazione delle Competenze

La modalità di Valutazione delle competenze tiene conto:

dell'AUTOVALUTAZIONE (Diari di bordo Autobiografie)

dell'OSSERVAZIONE (Rubriche valutative, Osservazioni)

dell'ANALISI DELLE PRESTAZIONI (Compiti di prestazione, Prove di verifica)

La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado, (che avviene con la compilazione dei modelli nazionali di certificazione- DM n. 742/2017) è il momento conclusivo di un processo educativo e formativo che stimola la ricerca di nuovi approcci didattici, coerente con un continuo ripensamento dell'intero curriculum, come auspicato dalle stesse Indicazioni Nazionali per il curriculum e consente di ampliare l'informazione per i genitori, arricchisce e integra il profilo valutativo degli alunni prendendo in considerazione aspetti legati allo sviluppo progressivo di competenze "chiave", per valorizzarne l'iniziativa, l'autonomia, la responsabilità (DPR 122/2009; D.M. 742/2017)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

EX P.M.KOLBE - RMEE8FA01D

Criteri di valutazione comuni:

Il percorso formativo si fonda sulla verifica (in itinere e finale) dei processi educativo-didattici e dei progressi nell'apprendimento. La valutazione è eseguita dai docenti di classe e la collegialità dell'operazione è criterio e garanzia di trasparenza e correttezza. Per la rilevazione della situazione iniziale degli alunni si elaborano test d'ingresso comuni per ogni disciplina. Sulla base dei risultati si imposta la programmazione e le verifiche hanno il duplice scopo di controllare:

- a) il grado di apprendimento degli alunni per poterne valutare i percorsi didattici;
- b) la validità della programmazione. Attraverso esercitazioni sistematiche orali e scritte formulate in funzione degli obiettivi prefissati, colloqui, elaborati scritti e manuali, si confronta la situazione iniziale con quella cui l'alunno è pervenuto, tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei ritmi di apprendimento e della formazione generale raggiunta. Attraverso le verifiche si evidenziano le eventuali difficoltà soggettive e oggettive dell'alunno in modo da programmare le fasi successive dell'attività educativa e l'avanzamento dei piani di studio personalizzati. Tenendo in considerazione i livelli di partenza, gli stili individuali di apprendimento e il processo di maturazione individuale, si

valutano:

- Conoscenze acquisite
- Capacità di rielaborazione
- Interesse, impegno, partecipazione alla vita scolastica
- Progressione verso gli obiettivi

ALLEGATI: Criteri valutazione Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 D.L. 62/2017) viene espressa collegialmente da tutti i docenti del team di classe.

Elementi che sono presi in considerazione per determinare il voto del comportamento degli alunni:

- Comportamento (inteso come insieme di azioni attuate nell' ambiente scolastico);
- Atteggiamento verso gli altri;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, in particolare si tiene conto di:
- Ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati;
- Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo, organizzazione personale, consapevolezza dei propri doveri.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Secondo quanto disposto dall'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 che stabilisce le modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno è ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non

ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola Primaria.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione scolastica

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione sia degli alunni con disabilità che con cittadinanza non italiana. I Progetti e la formulazione dei P.E.I. e dei P.D.P. vengono sviluppati all'interno dei team docenti e dei Consigli di classe con l'apporto di tutte le discipline e vengono aggiornati regolarmente. Tutti gli insegnanti condividono gli obiettivi, le finalità, le strategie. La valutazione degli alunni con BES tiene sempre conto dei progressi rispetto al livello di partenza. I percorsi di Alfabetizzazione per gli alunni stranieri realizzati dalla scuola facilitano gli stessi a inserirsi nei gruppi classe. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione lavora in sinergia con la ASL RM2. Nell'istituto vengono realizzati i seguenti Progetti: Accoglienza, Giochi musicali, Giardinaggio, Riciclando, Progetto Laboratorio teatrale integrato di Piero Gabrielli (Roma Capitale- Assessorato sostegno sociale e sussidiarietà), Teatro di Roma, USR Lazio), Laboratorio linguistico Italiano L2. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione monitora durante l'anno le azioni programmate e, al termine delle attività, pianifica quelle da realizzare nell'anno successivo in accordo con la ASL RM2, la rappresentanza dei genitori e la Cooperativa che gestisce il personale OEPA.

Recupero e potenziamento

I Docenti progettano moduli di recupero delle competenze per gli studenti che

presentano maggiore difficoltà' come gli alunni stranieri e i ragazzi con bisogni educativi speciali. Nella scuola Secondaria sono attivati corsi di recupero e corsi di consolidamento in orario extracurricolare per la Matematica e di Italiano -L2. Tali interventi, monitorati e valutati, portano ad un miglioramento delle performance degli allievi coinvolti. Con le stesse modalità si progettano moduli per il potenziamento delle competenze. Nella Scuola Secondaria di I grado gruppi di alunni che proseguiranno gli studi verso i Licei (Classico/Scientifico) hanno la possibilità di partecipare al Corso di Lingua Latina. Sono attivati numerosi corsi per il conseguimento di vari livelli della Certificazione Trinity College nella Scuola Secondaria e Primaria. Durante l'orario curricolare, tutti i Docenti realizzano interventi di recupero individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, spesso con l'apporto dell'insegnante di Sostegno. Nella Scuola Secondaria si attuano, anche a questo scopo, lezioni a classi aperte con trattazione di contenuti disciplinari e/o trasversali.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nelle scelte educative della scuola, l'inclusione della persona diversamente abile, come degli alunni stranieri e/o in situazione di disagio, è un obiettivo prioritario. Il riconoscere e l'accettare le potenzialità di ciascuno è il presupposto per un processo di inclusione efficace, sul quale impostare tutto il percorso scolastico. La scuola promuove la collaborazione tra gli alunni, l'empatia, l'autostima, la valorizzazione di sé e dell'altro, la motivazione all'apprendimento e la curiosità. L'istituto opera affinché gli alunni siano parte integrante del contesto scolastico. In tale prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma anche un impegno di promozione della formazione attraverso la realizzazione di

un'organizzazione educativa e didattica personalizzata negli obiettivi, nei processi e nelle strategie didattiche. Per tutti gli alunni diversamente abili vengono redatti i P.E.I. e per gli alunni B.E.S. viene messo a punto il Piano didattico personalizzato. Il tutto viene condiviso con le famiglie. Il P.D.P. viene stilato per tutti gli alunni per i quali il team/consiglio di classe ritiene sia corretto realizzare una programmazione personalizzata. Il Protocollo per l'accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è il documento che definisce le pratiche condivise all'interno del nostro Istituto in tema di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Funzioni strumentali, Docenti curricolari, docenti di sostegno, Personale socio-educativo assistenziale, personale ATA

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

I Genitori prendono parte agli open day in cui vengono illustrati il PTOF triennale e l'arricchimento dell'offerta formativa. La famiglia presenta la domanda di iscrizione dell'alunno alla scuola entro i termini stabiliti dalla normativa ministeriale. I genitori insieme all'alunno possono visitare la scuola e ricevono chiarimenti. La famiglia fa pervenire la documentazione attestante l'eventuale certificazione e la relativa diagnosi funzionale. La famiglia condivide con i Docenti il P.E.I. o il P.D.P. e, su richiesta, ne riceve copia digitale. Le famiglie partecipano ai GLH operativi e vengono informate sui progressi dell'alunno tramite il Registro on line e i colloqui con i Docenti. Le famiglie vengono invitate a mostre, saggi musicali, seminari. Le famiglie partecipano, tramite i Rappresentanti di classe, interclasse, intersezione alla vita scolastica. Rappresentanti delle famiglie sono eletti nel Consiglio, Giunta del Consiglio d'Istituto, Comitato di valutazione, Gruppo di lavoro per l'inclusione. Le famiglie al termine di ogni anno sono invitate a compilare i questionari per la valutazione del servizio.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è effettuata dai docenti di classe e la collegialità dell'operazione è criterio e garanzia di trasparenza e correttezza. Per la rilevazione della situazione iniziale degli alunni si elaborano tests d'ingresso comuni per ogni disciplina. Sulla base dei risultati si imposta la programmazione e le verifiche hanno il duplice scopo di controllare: - il grado di apprendimento degli alunni per poterne valutare i percorsi didattici; - la validità della programmazione. Attraverso esercitazioni sistematiche orali e scritte formulate in funzione degli obiettivi prefissati, colloqui, elaborati scritti e manuali, si confronta la situazione iniziale con quella a cui l'alunno è pervenuto, tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei ritmi di apprendimento e della formazione generale raggiunta. Attraverso le verifiche, vengono valutate le eventuali difficoltà soggettive ed oggettive dell'alunno in modo da programmare le fasi successive dell'attività educativa e l'avanzamento dei piani di studio personalizzati. Tenendo in considerazione i livelli di partenza, gli stili individuali di apprendimento ed il processo di maturazione individuale, si valutano: - conoscenze acquisite - capacità di

rielaborazione - interesse, impegno, partecipazione alla vita scolastica - progressione verso gli obiettivi La valutazione interna è complementare alla valutazione esterna attuata dall'Invalsi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro e riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato. Le finalità dei progetti e delle attività di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado sono molteplici e mirano a: favorire un rapporto di continuità metodologico – didattico ed educativo tra gli ordini scolastici; conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni; sostenerne la motivazione all'apprendimento, rilevarne i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo; promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento; sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola; promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà; favorire il monitoraggio dei risultati dell'apprendimento; promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni. Le attività di Orientamento rivolte agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria hanno le seguenti finalità: - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico Il percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: **FORMATIVO** di autoconoscenza per: - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità **INFORMATIVO** di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; Segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio Docenti; Sostituzione dei Docenti assenti su apposito registro seguendo criteri di efficienza, economicità ed equità; Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e docenti; Rapporti con le famiglie degli alunni; Vigilanza e controllo; Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.	2
Funzione strumentale	AREA PTOF (2 figure) Revisione del curriculum verticale e Coordinamento Progetti d'Istituto AREA VALUTAZIONE (2 figure) Referenti valutazione /autovalutazione d'Istituto, coordinamento delle Prove Invalsi e prove comuni di valutazione interna. AREA INTEGRAZIONE,	9



	INCLUSIONE, SOSTEGNO (3 figure) Calendarizzazione GLH operativi, aggiornamento dati e strutture sanitarie degli alunni d.a., D.S.A, B.E.S. Cura della documentazione: PEI, PDP, relazioni finali AREA CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO (2 figure) Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, per condividere percorsi educativi e didattici. Coordinamento e gestione delle attività di orientamento in entrata e in uscita	
Capodipartimento	Concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare, definire gli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; Stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; Individuare le linee comuni di programmazione; Predisporre prove d'ingresso, intermedie e finali comuni da attuarsi durante l'anno scolastico per tutte le classi parallele; Progettare interventi di recupero; Proporre adozioni libri di testo; Promuovere e condividere le proposte di aggiornamento e formazione del personale.	5
Responsabile di laboratorio	Custodia delle apparecchiature presenti nel laboratorio; Controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; Verifica periodica antivirus ed aggiornamento dei software; Verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel Regolamento d'aula; Segnalazione anomalie all'interno del laboratorio	2



Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno dell'ambiente scolastico	1
Responsabile uscite didattiche	Scuola Infanzia e Primaria: organizzazione Scuola Secondaria: organizzazione	2
Referente per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo	1
Referente biblioteca	Catalogazione, anche digitale, prestito, conservazione dei libri, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nei plessi scolastici.	2
Referente per la Sicurezza	Responsabile interno controlla l'attuazione del Piano per la sicurezza in collaborazione con il Responsabile S.P.P. d'Istituto.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le insegnanti vengono, per lo più, impegnate nelle classi in sostituzione dei docenti assenti per pochi giorni. Una docente viene impegnata nell'insegnamento in sostituzione del Secondo Collaboratore del DS (semiesonero) Impiegato in attività di: Insegnamento	4



	• Potenziamento • Organizzazione	
Docente di sostegno	La docente viene impegnata nell'insegnamento per incrementare le ore di Sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente viene utilizzato per la sostituzione dei docenti assenti per pochi giorni e per attività di potenziamento e continuità con la Scuola Primaria Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Il docente viene impegnato nell'insegnamento per incrementare le ore di Sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende i servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Attua la gestione del programma annuale e del conto consuntivo; Emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; Effettua la verifica del c/c intestato all'Istituto; Predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; Cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; Predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; Cura l'istruttoria delle attività contrattuali; Determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; Valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; Gestisce le scorte del magazzino.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://nuvola.madisoft.it/area_docente/
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>



Modulistica da sito scolastico

<https://nuvola.madisoft.it>

Prenotazione colloqui con i docenti

<https://nuvola.madisoft.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO LAZIO 4

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

<http://www.lazio4.it/>

❖ RETE 33

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE I.S. GIOVANNI XXIII

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ RETE DI SCUOLE

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE

Formazione in collaborazione con la rete di Ambito Lazio 4 o con altri istituti del territorio (rete di scopo)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



**INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Formazione in collaborazione con la rete di Ambito Lazio 4 o con altri istituti del territorio (rete di scopo)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTAZIONE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE I E II LIVELLO

Formazione in collaborazione con la rete di Ambito Lazio 4 o con altri istituti del territorio (rete di scopo)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Formazione del personale Docente sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione del rischio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutto il personale
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DELLE DISCIPLINE**

Percorsi formativi di didattica innovativa per orientare e porre i discenti nella condizione di accrescere il loro patrimonio culturale e conoscitivo in forma autonoma

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INVALSI E MIGLIORAMENTO DELLE PROVE DI MATEMATICA

Acquisizione di strumenti operativi e produzione di materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Consolidare e migliorare le competenze linguistiche (italiano e prima Lingua comunitaria-Inglese) e logico-matematiche degli alunni • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY E GDPR (GENERAL DATA PROTECTION REGULATION)

Sensibilizzazione e formazione del personale dopo le novità introdotte dal Regolamento UE 2016/679 in materia di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutto il personale
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PER I NEOASSUNTI IN RUOLO

Consolidare le competenze previste dal profilo docente e gli standard professionali richiesti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Per una corretta analisi dei bisogni formativi del personale docente è stato somministrato un questionario on line messo a punto dall'Animatore digitale dell'istituto.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati

❖ DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI ATTI AMMINISTRATIVO-CONTABILI



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati dal M.I.U.R. per la formazione

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione