



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

77.121,50 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO

### Codice meccanografico

RMIC8FA00B

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

UNCINOTTI

### Codice fiscale

NCNPLA59C50H501K

### Email

paola.uncinotti@gmail.com

### Telefono

3382651519

## Referente del progetto

### Nome

PAOLA

### Cognome

UNCINOTTI

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D84D22004330006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20385

#### Titolo progetto

Attiva-mente

#### Descrizione progetto

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione 24 giugno 2022, n. 170 ha individuato 3.198 istituti quali beneficiari di finanziamento per le "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" tra i quali l'I.C. Via Casale del Finocchio, situato sulla Via Casilina all'estrema periferia di Roma. Nell'istituto sono presenti alunni di 34 nazionalità diverse; gli stranieri costituiscono il 37,44% della popolazione scolastica e sono in costante crescita. Il 64,32% degli alunni stranieri sono di cittadinanza rumena. Gli allievi stranieri nati in Italia sono il 79,15%. Considerevole è anche la presenza di alunni provenienti dalle comunità ROM che molto spesso frequentano discontinuamente e/o interrompono i percorsi didattici senza terminare il I ciclo scolastico. Il contesto è dunque eterogeneo, vario, ricco di stimoli ed opportunità ma, soprattutto dopo la fase pandemica, è stato registrato un considerevole calo delle performances degli alunni, anche perché non tutti hanno seguito le lezioni di didattica a distanza. L'istituzione scolastica si impegna da sempre per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e tra i principi fondamentali del PTOF sono elencati i seguenti obiettivi: Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno; Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; Recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; Realizzare una scuola aperta ed inclusiva, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica; Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'istruzione di tutti gli alunni. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è per lo più in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, ma si è registrato un calo dell'apprendimento di alcune competenze fondamentali. La dispersione scolastica è un fenomeno che colpisce ragazzi che provengono da contesti familiari e sociali deprivati e in condizioni di povertà educativa che spesso è meno visibile di quella economica, ma che blocca sul nascere le opportunità degli adolescenti di apprendere e sviluppare i propri talenti e le proprie competenze. Il fenomeno della dispersione /abbandono scolastico non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future, infatti coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e sono esposti a maggiori rischi di esclusione sociale. Il Progetto "Attiva-mente" prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e recupero della motivazione allo studio. Tenuto conto che la demotivazione scolastica ha un costo sociale elevato, perché produce fragilità culturale e fenomeni di disagio e devianza e che la volontà di studiare non si può provocare a comando, ma si può sollecitare solo in forma indiretta, tutte le attività programmate cercheranno di suscitare l'interesse degli alunni e il recupero dell'autostima.

#### Data inizio progetto prevista

20/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	56	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.573,50 €	1	Completato	11.573,50 €

### Totale richiesto per l'intervento

77.121,50 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Premesso che la dispersione scolastica è il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata, l'incompleta e/o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di ragazzi e giovani in età scolare, si possono distinguere vari livelli: 1. la totale non scolarizzazione anche ai livelli iniziali di istruzione; 2. l'abbandono, ossia l'interruzione per lo più definitiva dei corsi di istruzione; 3. la ripetenza, ossia la condizione di chi si trovi a dover frequentare nuovamente lo stesso corso frequentato in precedenza con esito negativo; 4. i casi di ritardo, quali l'interruzione temporanea della frequenza per i motivi più vari o il ritiro dalla scuola per periodi determinati di tempo. Nell'Istituto, con proporzioni diverse, sono presenti tutti i livelli sopra descritti. I primi due livelli riguardano quasi esclusivamente alunni stranieri che entrano nel percorso scolastico tardivamente (anche all'età di 8/11 anni) mentre per i livelli 3 e 4 i casi sono numericamente molti di più. L'Istituto realizza ogni anno percorsi extracurricolari di recupero di Italiano - L2 rivolti a studenti stranieri di prima e seconda generazione e corsi di recupero di Matematica. In parecchi casi gli alunni tuttavia non li seguono con regolarità e in modo produttivo. Premesso che tutti i casi di mancata frequenza vengono, come previsto, segnalati al Comune di Roma e all'USR, viene inviata segnalazione ai servizi sociali per i casi in cui si viene a conoscenza dello stato di abbandono di un minore, di una situazione in cui viva in condizioni pericolose o insalubri, oppure nei casi in cui i suoi genitori non siano in grado di occuparsi della sua educazione.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

E' prevista la possibile collaborazione con i servizi sociali del Municipio VI Roma Capitale nei casi in cui i genitori/tutori degli alunni non siano in grado di occuparsi personalmente del processo educativo dei figli e al fine di tutelare i diritti ed il benessere dei minori. Accordi operativi e Convenzioni potranno essere stipulati con i Centri di Formazione professionale del territorio al fine di facilitare la prosecuzione dei percorsi scolastici e formativi che permettano di acquisire reali competenze richieste dalle imprese e aiutino gli allievi ad imparare una professione per poter immettersi sul mercato del lavoro al termine del percorso formativo obbligatorio. Come ogni anno, nel periodo delle iscrizioni scolastiche, saranno invitati rappresentanti degli istituti superiori del territorio per illustrare ad allievi e famiglie la loro offerta formativa e facilitare la scelta della prosecuzione degli studi.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La corresponsabilità tra Scuola e genitori per l'educazione dei giovani è tra i principi fondamentali espressi nella nostra Costituzione. E' dimostrato che una buona relazione tra famiglia e scuola induce gli alunni ad ottenere migliori risultati di apprendimento, riduce l'assenteismo, manifesta un atteggiamento più positivo verso i docenti e coltiva maggiori ambizioni nei confronti dell' educazione. Tenuto conto di ciò il dialogo con le famiglie sarà continuo e costruttivo. Tutte le attività e le iniziative realizzate nell'ambito del Progetto saranno portate a conoscenza dell'utenza interessata per assicurare una costante e corretta informazione e comunicazione improntate ai principi di trasparenza e partecipazione.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il Progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione. Il Progetto mira a offrire agli studenti una serie di input e proposte per il recupero e il consolidamento delle abilità di base e incide positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio e responsabilizzazione. La natura laboratoriale dà a queste attività la valenza di efficaci percorsi di realtà con prove autentiche e permette di creare ambienti inclusivi che tendono a rimuovere gli ostacoli che impediscono all'allievo la piena partecipazione alla vita didattica. Le metodologie didattiche innovative efficaci in questo ambiente di apprendimento sono: problem-solving, role-playing, cooperative learning, peer-education, learning by doing, gamification, inquiry, storytelling, tinkering, hackathon, tutoring e utilizzazione di strumenti digitali. Sintesi delle attività programmate: 1. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E MENTORING INDIVIDUALIZZATI 2. ITALIANO MODULO A - Laboratorio di lettura creativa "CreAttivi" Lettura e presentazione di un libro attraverso un video multimediale. MODULO B - Laboratorio di scrittura "Il racconto creativo" Creazione e rappresentazione di un racconto. 3. MATEMATICA MODULO A - Laboratorio di geometria "Dalla realtà alle figure geometriche" Osservazione del mondo circostante per costruire e comprendere le figure geometriche. MODULO B - Laboratorio di aritmetica "Mi diverto con i numeri" "Scoperta" del Teorema fondamentale dell'aritmetica. MODULO C - Laboratorio di aritmetica "Risolviamo con i numeri" "Scoperta" del minimo comune multiplo (m.c.m.) a partire da un compito di realtà. MODULO D - Laboratorio di statistica "Statistica-mente" Analisi di un fenomeno mediante indagine statistica 4. INGLESE MODULO A - Laboratorio di Inglese "Learn English through drama and songs". Attività di drammatizzazione MODULO B - "Learning English through actions" Applicazione del metodo T.P.R. - TOTAL PHYSICAL RESPONSE.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

La progettazione specifica dell'intervento sarà affidata al team di progettazione, già individuato, coordinato dal Dirigente scolastico. Tutti i membri del team hanno requisiti di esperienza, competenza e professionalità. Il gruppo di lavoro individuerà nel dettaglio gli interventi programmati, le metodologie da utilizzare, i contenuti, le modalità di verifica e valutazione per ciascun modulo attuato. Si procederà ad effettuare dei monitoraggi calendarizzati per valutare i risultati raggiunti ed apportare eventuali modifiche. Il DS e il DSGA, ciascuno per le parti di competenza, provvederanno ad inserire nella piattaforma dedicata e/o nel sito web dell'istituto tutti gli atti, i monitoraggi trimestrali, la rendicontazione del Progetto e a realizzare le azioni di informazione, comunicazione e pubblicità.

### Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

#### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

#### Ulteriori dettagli

##### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

#### Dati finanziari

##### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

##### Numero di edizioni dell'attività

56

##### Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

##### Importo totale (numero edizioni)

23.520,00 €

### Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

#### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
19

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
114

**Importo totale (numero edizioni)**  
42.028,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	340.39	11.573,26 €
				Importo totale attività	11.573,26 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	93	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

22/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.