



Candidatura N. 1001573 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO
Codice meccanografico	RMIC8FA00B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CASALE DEL FINOCCHIO, 56
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00132
Telefono	0620764796
E-mail	RMIC8FA00B@istruzione.it
Sito web	www.icviacasaledelfinocchio.gov.it
Numero alunni	1335
Plessi	RMAA8FA018 - I.C. VIA CASALE DEL FINOCCHIO RMEE8FA01D - I.C. VIA CASALE DEL FINOCCHIO RMMM8FA01C - SAVIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante) Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Intensificazione dei rapporti con il territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001573 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Racconta...mondi	€ 5.682,00
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Arcobaleni di parole	€ 5.682,00
L'arte per l'integrazione	Multicultura...tra arte e linguaggio	€ 5.682,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	La radio a scuola	€ 5.682,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	Percorsi linguistici per genitori migranti	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: 'VOCI DAL MONDO'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'Istituto Comprensivo si trova in un territorio ad alto tasso migratorio in cui convivono diverse realtà, culture, religioni; Tale contesto, così vario ed articolato, produce anche episodi di intolleranza e pone alla scuola la responsabilità educativa di valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale. La scuola del futuro, sollecitata dai movimenti migratori in atto a livello globale, si trova quindi a dover affrontare nuovi compiti educativi. Dipendono, infatti, anche da essa la velocità e la profondità dell'integrazione. Nel contesto scolastico, gli studenti con background migratorio maturano esperienze di convivenza e di nuova cittadinanza. In questo modo le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti italiani e stranieri si ritrovano in una palestra di esperienze in cui si "allenano" a conoscere le diversità culturali e religiose, a superare le reciproche diffidenze, a sentirsi responsabili di un futuro comune, applicando i principi della convivenza democratica a scuola e nel contesto in cui vivono. Le scuole così diventano laboratori di cittadinanza attiva.</p> <p>Il progetto intende, quindi, rispondere ad un'esigenza del territorio: offrire strumenti di comunicazione al fine di favorire l'integrazione degli studenti stranieri e delle loro famiglie nel contesto socio-culturale del quartiere; sollecitare e sostenere attività a carattere interculturale; facilitare il dialogo scuola-famiglia; strutturare una mediazione ed un sostegno linguistico con l'obiettivo di aiutare gli studenti non italo-foni ad acquisire gli elementi di base della comunicazione linguistica; promuovere il concetto di diversità come risorsa e ricchezza per la costruzione del tessuto sociale e delle relazioni; riconoscere, superare e prevenire la formazione di pregiudizi e stereotipi di tipo culturale, socio-economico, religioso.</p> <p>Il percorso progettuale "Voci dal mondo" persegue il PdM, tenendo conto dei punti di forza e delle criticità contenuti nel RAV, si propone di operare sulle sette aree di processo indicate nell'area dell'autodiagnosi e di arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico e di favorire l'inclusione e l'integrazione degli studenti non italo-foni. Nello specifico, con questo progetto si cercherà: di potenziare l'innovazione digitale (modulo "La radio a scuola"), di migliorare le competenze di italiano L2 (moduli "Arcobaleni di parole" e "Racconta...mondi"), di utilizzare performance artistiche come strumento di inclusione e integrazione nel territorio (modulo "Multicultura...tra arte e linguaggio") e di promuovere progettualità didattiche che prevedano l'utilizzo della multimedialità. Il progetto sarà realizzato attraverso dei percorsi modulari (extracurricolari), sinergici e integrati, che possano motivare e valorizzare gli studenti nella crescita educativa e culturale. Ciascun modulo avrà l'obiettivo di valorizzare: l'integrazione, l'inclusione e la cittadinanza attiva, cercando di sensibilizzare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.</p> <p>Per migliorare il curriculum verticale, le attività oggetto della proposta progettuale coinvolgeranno studenti del secondo ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria.</p> <p>I moduli, progettati in coerenza con il PTOF, prevedono un piano di monitoraggio e di valutazione e saranno organizzati secondo metodologie non tradizionali (approccio non formale, learning by doing, flipped classroom, peer-learning, cooperative-learning...) e metodi di apprendimento innovativi (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico...) in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa, la creatività e il pensiero divergente.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L' "Istituto Comprensivo Statale Via Casale del Finocchio, 56" è un complesso formativo costituito da unità di scuola dell'infanzia di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado che operano in continuità e in sinergia educativa e didattica con obiettivi condivisi e con organi amministrativi, pedagogici e dirigenziali unitari. Esso è situato all'estrema periferia di Roma, al 18° Km della via Casilina in località FINOCCHIO (XVI Distretto Scolastico, Municipio VI del Comune di Roma, che risulta essere tra quelli a maggior tasso di dispersione scolastica e disoccupazione giovanile). Il quartiere Finocchio nacque intorno agli anni '30, sorsero piccole case unifamiliari costruite da immigrati della vicina Ciociaria, delle Marche, dell'Abruzzo. Attualmente risulta ampliato il numero delle famiglie che provengono da altri Paesi: Europa dell'Est, Oriente, Cina, India, America del Sud. Sono presenti nel quartiere comunità Rom. La difficile convivenza tra stranieri (soprattutto quelli che vivono in condizioni di indigenza) e gli italiani crea talvolta episodi di intolleranza. Numerose sono le comunità presenti in particolare: rumena, nordafricana e cinese. Gli stranieri costituiscono il 24,68% (in aumento del 1,9 % rispetto all'a.s. 2015/2016) della popolazione scolastica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Un progetto così articolato ha in sé molteplici obiettivi. intende:

Favorire: - l'integrazione degli studenti stranieri e delle famiglie nella scuola e nel territorio; - l'apprendimento dell'italiano come L2; - l'approfondimento della L2 per lo studio e l'apprendimento delle diverse discipline; - l'educazione Interculturale; - l'educazione alla solidarietà sociale; - l'esercizio della cittadinanza attiva

Facilitare: - l'accesso ai diritti;

Contrastare: - la dispersione scolastica

Costruire: - un contesto favorevole all'incontro con altre culture e al vissuto di ogni ragazzo

Prevenire: - episodi di bullismo e razzismo

Favorire: - la conoscenza tra culture utilizzando le risorse della comunicazione non verbale e creativa (linguaggio musicale ed artistico); - l'educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della rete Fornire: - competenze di cittadinanza digitale;

Prevenire e contrastare: - l'utilizzo di linguaggi violenti; - la diffusione del cyberbullismo

Istituire: - 'laboratori linguistici permanenti' Promuovere: - laboratori creativi finalizzati a leggere, conoscere ed esplorare il territorio di accoglienza quale strumenti di piena inclusione



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Un'attenta analisi dei risultati raggiunti dai ragazzi in termini di competenze, partecipazione e impegno ha indirizzato la scelta dei destinatari a cui rivolgere il progetto.

Infatti nel territorio in cui sorge l'Istituto sono presenti famiglie di stranieri neoarrivati e di seconda generazione che presentano bisogni educativi differenti. Le attività formative sono indirizzate prevalentemente ad alunni neoarrivati, alunni di recente immigrazione, alunni non italofoni che presentano difficoltà nell'ambito linguistico, sono a rischio di abbandono e hanno necessità di acquisire, consolidare o potenziare le competenze linguistiche e di migliorare la padronanza e la competenza nella L2 per proseguire il percorso scolastico. I percorsi proposti intendono ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione: prescolare, primaria e secondaria. Destinatari del percorso saranno anche i genitori e le famiglie degli alunni stranieri per facilitare il rapporto scuola-famiglia.

In ogni modulo è stata prevista una figura aggiuntiva al fine di seguire gli studenti con maggiori difficoltà e garantire inclusione ed integrazione di alunni e famiglie nel contesto scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Una scuola che intende diventare un punto di riferimento e luogo di aggregazione per il territorio non può prescindere da aperture oltre i tempi classici della didattica per accogliere gli alunni e le loro famiglie, per essere vissuta dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio, diventando spazio di comunità in aree di particolare disagio abitativo e con elevato tasso di dispersione scolastica, e alta presenza di famiglie di immigrati. Il plesso della scuola ospitante i locali della segreteria e/o i progetti di recupero e potenziamento già attivi e approvati con il PTOF garantiscono durante l'anno orari di apertura della scuola oltre il normale orario scolastico. Infine, qualora dovesse essere necessario, si organizzeranno dei turni del personale ATA che permettano di avere la disponibilità dei locali o si cercherà una struttura sul territorio di appoggio per la realizzazione delle attività in un'ottica di sinergia e collaborazione con il territorio, ad esempio la biblioteca di quartiere 'Collina della Pace'.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nell'Istituto sono attuati progetti ed attività per arricchire, migliorare, potenziare l'Offerta Formativa, che vengono realizzati per ogni ordine di scuola, anche in verticale. In particolare molti progetti, presenti nel PTOF dell'Istituto hanno come obiettivo l'inclusione sociale e l'integrazione.

Infatti, il curriculum verticale dell'Istituto comprende, oltre l'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo agli alunni italiani e stranieri esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale.

Con questa prospettiva, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali. I percorsi progettuali proposti saranno in continuità e andranno ad integrare le attività ed i progetti già attivi in orario curriculare ed extracurriculare.

Inoltre i percorsi proposti si integrano con i progetti e le attività che l'Istituto svolge in continuità verticale coinvolgendo le famiglie di alunni stranieri neoarrivati o di seconda generazione, per favorirne l'integrazione nel contesto scolastico e nel territorio in cui si trova la scuola.

In particolare i seguenti progetti di accoglienza, integrazione e cittadinanza attiva: 'Arcobaleni di altri mondi' - 'Cresciamo...leggendo' - 'Diritto...ai diritti' - 'Passo...dopo passo'.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Il progetto risulta essere innovativo già nella struttura, tutti i moduli ruotano intorno al mondo dell'alfabetizzazione digitale, della multimedialità e delle narrazioni. E' previsto l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. In particolare si promuoveranno progettualità, oltre che di fruizione, anche di produzione o autoproduzione di programmi radiofonici con il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, delle associazioni del territorio e delle famiglie migranti. La struttura del percorso, meno cattedratica, sarà organizzata per fasce di livello e consentirà ai ragazzi di vedere maggiormente valorizzato il loro impegno. Le metodologie didattiche verteranno sullo sviluppo delle autonomie, della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative per stimolare l'attenzione e l'interesse degli studenti. Il filo conduttore dell'organizzazione dei moduli vedrà una modalità progettuale concreta, inclusiva e collaborativa (approccio non formale, learning by doing, cooperative learning, didattica laboratoriale, storytelling, flipped classroom, role-play, simulazione di situazioni comunicative, circle time, lettura, ascolto e comprensione di varie tipologie testuali compresi testi multimediali...) e metodi di apprendimento innovativi (tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di consueling, project work, cooperative learning, attività integrative...). L'organizzazione dei gruppi sarà per fasce di livello e non per classi di appartenenza.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Gli alunni stranieri spesso vivono un disagio socio-culturale e hanno difficoltà nel raggiungimento del successo formativo, hanno poca autostima e non credono di potercela fare come alunni e perdono di vista le reali motivazioni dello studio. Pertanto il rischio di dispersione scolastica o di un aumento del disinteresse per la scuola è dietro l'angolo. Proprio al fine di colmare il gap di questi alunni si è organizzato il progetto interamente su una struttura laboratoriale basata su modalità progettuali concrete e metodi di apprendimento innovativi che rendono la visione della scuola meno cattedratica e maggiormente invitante per quei soggetti che, all'interno del gruppo classe si sentono o vengono considerati "inferiori" rispetto ai compagni. Un percorso dedicato li aiuterà a rinforzare l'autostima come alunni, a raggiungere passo dopo passo il successo formativo e a sentirsi apprezzati per il lavoro svolto. Inoltre attraverso le tecniche di approccio esperienziale ed emozionale gli studenti imparano in modo partecipativo sperimentando le tecniche di problem solving insieme al proprio gruppo mediante l'applicazione delle competenze raggiunte e quindi capiscono non solo l'importanza della teoria (senza la quale non sarebbe possibile arrivare a soluzioni concrete) ma soprattutto l'importanza del feedback che viene dai propri colleghi di apprendimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO
(RMIC8FA00B)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Alla fine del percorso progettuale studenti e genitori avranno acquisito l'importanza del concetto di valorizzazione delle differenze, dell'integrazione del dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale nel contesto territoriale in cui vivono. Avranno compiuto esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. Tali impatti saranno stimabili gradualmente nel corso del tempo e avranno ricaduta sul territorio sia in termini di miglioramento del contesto socio-culturale sia in termini di qualità della vita del quartiere. Gli studenti potranno sperimentare pratiche di cittadinanza attiva "allenandosi" a convivere in una pluralità diffusa con famiglie e comunità le quali, attraverso la condivisione di storie diverse, potranno imparare a conoscere le diversità culturali e a superare le reciproche diffidenze, a sentirsi responsabili di un futuro comune. Così la scuola diventerà laboratorio di convivenza e di nuova cittadinanza. Al termine di ogni modulo sarà somministrato un Questionario di Gradimento agli alunni coinvolti, alle loro famiglie e agli esperti per avere un feedback sulla qualità degli interventi. Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze avverrà attraverso la rilevazione del tasso di dispersione scolastica, delle prestazioni nel corso degli esami di licenza, dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

I moduli proposti all'interno del progetto possono essere replicabili. Per favorire l'integrazione e l'inclusione di studenti e famiglie non italofoni è opportuno, infatti, che la scuola sia ambiente di formazione per buone pratiche di cittadinanza attiva e di convivenza democratica. E' importante, quindi, la diffusione delle best practises e creare, a partire da esse, ambienti che stimolino di continuo il confronto interculturale e costruiscano percorsi di accoglienza e di integrazione in un processo di confronto e miglioramento. Ciò sarà possibile anche attraverso la collaborazione con le biblioteche di quartiere e le associazioni attive sul territorio che potranno funzionare come centri di diffusione e luoghi di scambio sociale, di informazioni e di alfabetizzazione digitale e multimediale. La documentazione didattica è lo strumento che consente il conseguimento degli obiettivi qui prefissati. Le possibilità di diffondere le modalità di documentazione sono legate ai supporti disponibili e ai canali di distribuzione. E' previsto, quindi, un ambiente di documentazione basato su strumenti multimediali e sul Web 2.0, in particolare facendo riferimento alla realizzazione e alla diffusione del programma radio che costituisce il fulcro del percorso progettuale. La diffusione di buone pratiche innovative, inoltre, può funzionare da supporto per la creatività degli insegnanti spesso spenta da forme di omologazione culturale e didattica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO
(RMIC8FA00B)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'Autonomia Scolastica permette che l'offerta formativa risponda ai bisogni delle singole comunità scolastiche e possa sfruttare le opportunità che la scuola stessa ed il territorio offrono. Gli insegnanti e gli operatori dell'istruzione agiscono in una dimensione di ricerca-azione che permette di elaborare risposte originali ai problemi di apprendimento e di integrazione interculturale. Per questo motivo le famiglie e gli alunni stessi saranno coinvolti nel percorso progettuale. In particolare un modulo del progetto è dedicato all'inclusione e all'integrazione dei genitori degli alunni non italofoni del contesto scolastico e del territorio attraverso un laboratorio linguistico di italiano L2 con percorsi di narrazione, lettura e condivisione di esperienze. Inoltre gli utenti coinvolti saranno protagonisti di tutte le fasi della lavorazione di una trasmissione radiofonica. La partecipazione degli operatori e degli studenti alle azioni di documentazione consentirà un riesame delle esperienze che metterà insieme i vari punti di vista in una rappresentazione condivisa dei bisogni della diverse realtà della comunità locale e della conseguente offerta formativa della scuola, permettendo così di scegliere gli obiettivi, i risultati da conseguire e i processi da attivare e le modalità di diffusione delle stesse, che avverranno anche attraverso la collaborazione con le biblioteche di quartiere e le associazioni presenti sul territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il contributo di soggetti pubblici e privati per la realizzazione dei moduli didattici presenta numerosi vantaggi consentendo una maggiore integrazione dell'istituzione scuola con il territorio; permette anche alla scuola ed agli studenti di utilizzare le biblioteche di quartiere e le associazioni attive sul territorio come centri di diffusione e luoghi di scambio sociale, di informazioni e di alfabetizzazione digitale e multimediale. Alcuni moduli, dunque, saranno affidati ad esperti esterni alla scuola con comprovata esperienza e professionalità sia nel campo specifico sia nel campo della didattica. Questa scelta ha una duplice finalità: il docente tutor interno alla scuola potrà avvalersi di strategie e metodologie innovative e, in seguito, portare la sua esperienza a tutto il collegio docenti; gli alunni potranno avvalersi di personale altamente specializzato e qualificato per quelle competenze che vanno oltre la didattica tradizionale con l'arricchimento delle tecnologie più innovative al fine di catturare l'interesse e di garantire il successo formativo di tutti gli alunni coinvolti nel progetto. Tutti gli esperti selezionati tra soggetti pubblici e/o privati saranno individuati successivamente nel rispetto delle norme indicate dal bando. Ciascun modulo prevede, inoltre, una figura aggiuntiva interna alla scuola in modo da poter collaborare con l'esperto nella diversificazione dei percorsi di insegnamento e nell'individualizzazione dei processi di apprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Cresciamo...leggendo"	PTOF della scuola pag. 83	http://www.icviacasaledelfinocchio.gov.it/?page_id=111
"Diritto...ai diritti"	PTOF pag. 84	http://www.icviacasaledelfinocchio.gov.it/?page_id=111
"Passo...dopo passo"	PTOF della scuola pag. 87	http://www.icviacasaledelfinocchio.gov.it/?page_id=111
Laboratorio linguistico di italiano L2 "Arcobaleni di altri mondi" - forte processo migratorio - PTOF pag. 89	sito della scuola - PTOF pag.	http://www.icviacasaledelfinocchio.gov.it/?page_id=111

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Realizzazione di una trasmissione radiofonica Allestimento di uno studio radiofonico portatile Realizzazione di registrazioni finalizzate alla realizzazione della trasmissione radiofonica Esercitazioni di diretta radiofonica Uso del mixer dei microfoni e sperimentazione di varie modalità di conduzione e sulla possibilità di mixare suoni e parole.		Esperienza in: Gestione di agenzia radiofonica (redazione e conduzione) Realizzazione di trasmissioni radiofoniche Collaborazione con diverse testate Laurea in Scienze Politiche Buona conoscenza lingue straniere				
Organizzare laboratori creativi ed artistici che utilizzino il linguaggio come grande area per approfondire diversi aspetti. Offrire conoscenze, attività ed esperienze con l'obiettivo di sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative e linguistiche, utili nei percorsi di accoglienza e integrazione, attraverso la partecipazione attiva dei bambini e dei genitori ai laboratori artistici.		Titoli ed esperienze richieste: diploma Accademia di Belle Arti Specializzazione in video-fotografia Esperienze nell'ideazione di workshop e talk che includono la partecipazione attiva di adulti e bambini nel processo creativo. Partecipazione a mostre ed allestimenti Partecipazione a concorsi				



<p>Laboratorio linguistico rivolto ai genitori degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado con l'obiettivo di fornire alle mamme e ai papà migranti elementi che favoriscano l'integrazione nel contesto scuola e nella comunità in cui sorge l'Istituto. Il laboratorio linguistico ha lo scopo di fornire alle famiglie competenze orali e scritte di base sia di comprensione sia di comunicazione, facilitando così il dialogo scuola-famiglia.</p>		<p>Esperienze e titoli richiesti: docente di Lettere scuola secondaria esperienza nella conduzione di lezioni di italiano come L2 per studenti minori e adulti. diploma Ditals per l'insegnamento di italiano L2</p>				
<p>Realizzazione di un programma radiofonico con la collaborazione del Comitato di Quartiere A.D.Q. Collina della Pace</p>	1	<p>associazione di quartiere "Collina della Pace" Comitato di Quartiere A.D.Q. Collina della Pace</p>	Accordo	5677	14/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Racconta...mondi	€ 5.682,00
Arcobaleni di parole	€ 5.682,00
Multicultura...tra arte e linguaggio	€ 5.682,00
La radio a scuola	€ 5.682,00
Percorsi linguistici per genitori migranti	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: Racconta...mondi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Racconta...mondi
----------------------	------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo linguistico di italiano L2 prova a rispondere alle difficoltà e agli ostacoli nel percorso di inclusione scolastica di bambini stranieri o di origine straniera</p> <p>Gli obiettivi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento della lingua per comunicare • apprendimento della lingua scritta (alfabetizzazione in L2) • apprendimento della lingua per studiare <p>I bambini di recente immigrazione o nati in Italia, intraprendono un percorso assai complesso per raggiungere un loro equilibrio sul piano affettivo-relazionale e sul piano del rapporto scuola-famiglia. Le aspettative e messaggi diversi che ricevono sono talvolta contrastanti e stereotipati perciò è necessario strutturare laboratori linguistici che comprendano anche elementi di attenzione alla loro biografia linguistica e personale e all'intercultura. Il fatto che bambini di recente migrazione non conoscano l'italiano non deve nascondere che essi hanno avuto una loro storia scolastica e personale e che hanno raggiunto livelli di competenza e abilità. Non sono dunque studenti "carenti" in generale ma solamente alunni che, per qualche tempo, non hanno le parole per dire, per comunicare competenze</p> <p>Il laboratorio potrà rivolgersi ad alunni neo arrivati, alunni di recente immigrazione, alunni non italofofoni che presentano difficoltà nell'ambito linguistico per proseguire con maggior padronanza e competenza il percorso scolastico.</p> <p>Attraverso conversazioni, racconti personali, espressione di sentimenti ed emozioni, schede, piccoli testi, giochi, drammatizzazioni, semplificazione di testi di studio, rafforzamento dei concetti base delle varie discipline, costruzione di cartelloni, glossari, alfabeti, giochi vocali per potenziare la pronuncia e la sua correzione, si attueranno laboratori linguistici per i diversi livelli di conoscenza della lingua italiana. Gli studenti saranno organizzati in gruppi di livello. Il laboratorio utilizzerà le metodologie dell'apprendimento cooperativo: tutoring, mentoring, peer-learning, cooperative-learning. I risultati attesi riguarderanno: l'integrazione degli studenti, il miglioramento delle prestazioni scolastiche, la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo.</p> <p>Come modalità di verifica e valutazione si utilizzerà un questionario da somministrare agli studenti che hanno partecipato al laboratorio e un costante feedback sarà richiesto alle insegnanti delle classi di appartenenza di ciascun alunno.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FA01D
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Racconta...mondi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: Arcobaleni di parole

Dettagli modulo

Titolo modulo	Arcobaleni di parole
Descrizione modulo	<p>Il percorso progettuale proposto nel modulo intende utilizzare un approccio innovativo che, superando la dimensione frontale, promuova una didattica attiva. Gli studenti coinvolti saranno infatti organizzati in gruppi di livello e lavoreranno all'interno di laboratori linguistici attraverso la metodologia del learning by doing e peer-learning e cooperative-learning.</p> <p>Il modulo 'Arcobaleni...di parole' infatti intende: rispondere ad un'esigenza del territorio; offrire strumenti di comunicazione al fine di favorire l'integrazione degli studenti stranieri e delle loro famiglie nel contesto socio-culturale del quartiere; sollecitare e sostenere attività a carattere interculturale; facilitare il dialogo scuola-famiglia; strutturare una mediazione ed un sostegno linguistico con l'obiettivo di aiutare gli studenti non italofoni ad acquisire gli elementi di base della comunicazione linguistica, privilegiando l'uso delle tecnologie e degli strumenti multimediali; promuovere il concetto di diversità come risorsa e ricchezza per la costruzione del tessuto sociale e delle relazioni; riconoscere, superare e prevenire la formazione di pregiudizi e stereotipi di tipo culturale, socio-economico, religioso.</p> <p>Gli obiettivi didattico-formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'integrazione degli studenti stranieri e delle famiglie nella scuola e nel territorio; - apprendimento dell'italiano come L2; - approfondimento della L2 per lo studio e l'apprendimento delle diverse discipline - educazione Interculturale; - educazione alla solidarietà sociale; - facilitare l'accesso ai diritti; - contrastare la dispersione scolastica - costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture e al vissuto di ogni ragazzo - prevenire episodi di bullismo e razzismo - favorire la conoscenza tra culture utilizzando le risorse della comunicazione non verbale e creativa (linguaggio musicale, artistico e multimediale) - utilizzare strumenti multimediali <p>Contenuti del progetto:</p> <p>1) MODULO "LABORATORIO L2"</p> <p>Il laboratorio linguistico di Italiano L2 sarà articolato in due livelli (uno per la prima alfabetizzazione e l'altro per l'uso della L2 come lingua di studio) e verrà strutturato in tal modo:</p> <p>Laboratorio I livello: in un primo periodo verrà data una maggiore importanza all'uso dei linguaggi relativi al "fare" che consentano una facile comunicazione senza un uso complesso della lingua. In un secondo momento si porrà una maggiore attenzione nei riguardi di un apprendimento contestualizzato della L2, cioè legato alle esperienze di vita quotidiana dello studente straniero. I contesti di apprendimento potranno essere reali o simulati ed utilizzeranno le metodologie didattiche del role-play, delle conversazioni guidate, della simulazione di situazioni comunicative e gli strumenti multimediali.</p> <p>Laboratorio II livello: diretto ad immigrati di seconda generazione o ad alunni che, pur avendo una certa padronanza della lingua italiana, hanno ancora delle difficoltà nell'uso della L2 come lingua di studio, si occuperà di approfondire il linguaggio specifico delle discipline e dell'elaborazione di un metodo di studio, anche in vista della preparazione dell'esame di licenza media. Il laboratorio prevede la stesura di testi (interviste, articoli,</p>



narrazioni, racconti autobiografici, ecc..) per la realizzazione della trasmissione radiofonica (modulo 'La radio a scuola'). I contesti di apprendimento potranno essere reali o simulati ed utilizzeranno le metodologie didattiche del role-play, delle conversazioni guidate, della simulazione di situazioni comunicative e gli strumenti multimediali.

Si prevede, infine, la realizzazione di un prodotto multimediale e di un evento conclusivo del progetto per la fine dell'anno scolastico.

2) MODULO "LETTURAMICA"

- Lettura di testi inerenti il tema Intercultura (libri e audiolibri)
- Incontri d'autore in collaborazione con "Biblioteche" di Roma e con la casa editrice Sinnos

METODOLOGIE

- lavoro di gruppo
- attività di tutoraggio
- role-play
- conversazione guidata
- simulazione di situazioni comunicative
- discussione e momenti di condivisione
- distribuzione di un questionario
- lettura, ascolto e comprensione di varie tipologie testuali (libri e audiolibri)
- learning by doing, peer-learning, cooperative-learning
- flipped classroom

I risultati attestati riguarderanno: l'integrazione degli studenti, il miglioramento delle prestazioni scolastiche, la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Riesame/verifica del progetto
- Documenti di prova intermedi
- Documenti di prove finali
- Verbali del gruppo di lavoro
- Questionario studenti

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8FA01C
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Arcobaleni di parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Multicultura...tra arte e linguaggio

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Multicultura...tra arte e linguaggio
Descrizione modulo	<p>Il modulo proposto si articolerà in incontri e laboratori che verteranno intorno al tema del linguaggio e della narrazione e si svolgeranno attraverso un lavoro collettivo e inclusivo che utilizza diverse forme e tecniche artistiche.</p> <p>La creatività degli alunni sarà stimolata nell'espressione di sé attraverso il gioco e l'osservazione trasversale sulle parole, acquisendo il senso di accoglienza di nuovi vocaboli, l'incontro con l'altro e la convivialità.</p> <p>Obiettivo:</p> <p>L'obiettivo del modulo è di offrire conoscenze, attività ed esperienze tese a sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative e linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. Valorizzando il dialogo e le differenze interculturali, il modulo si svilupperà attraverso la partecipazione attiva dei bambini e dei genitori a laboratori creativi che, con l'utilizzo di diverse tecniche artistiche che partono dal linguaggio come principale area, approfondiscono diversi aspetti.</p> <p>Metodologia:</p> <p>I laboratori prevedono una serie di attività divise in vari incontri (per la durata di 30 ore) che si esplicitano come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "lingua madre": gli alunni attiveranno insieme all'artista scambi linguistici attraverso dei giochi di gruppo. Verrà creato un vocabolario multilingue delle diverse provenienze geografiche che si espliciterà in laboratori di disegno e pittura; - "linguaggio multiculturale": gli alunni faranno una ricerca sulle parole di altri paesi che sono entrati a far parte nel linguaggio comune e quotidiano. Verranno creati oggetti e sculture tridimensionali che rappresentano le parole individuate; - "linguaggio domestico": le parole inventate che si usano solo a casa. Verranno organizzati incontri di cucito collettivo tra mamme e bambini per ricamare su un grande lenzuolo "le parole di casa"; - "le brutte parole": gli alunni insieme all'artista cuciranno su un grande lenzuolo le parole che offendono; - "linguaggio di genere": come nominiamo le cose nelle società patriarcali e nelle società matriarcali. <p>I risultati attestati riguarderanno l'integrazione degli studenti a scuola e nel territorio, la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Questionario di gradimento dei partecipanti al laboratorio</p> <p>Mostra di fine progetto</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FA01D
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Multicultura...tra arte e linguaggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: La radio a scuola

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La radio a scuola



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'obiettivo di questa attività è di realizzare trasmissioni radiofoniche collettive all'interno di una classe o di un gruppo che fa capo a strutture educative o associative. Il lavoro è di tipo pratico e punta al coinvolgimento dei ragazzi/e in tutte le fasi di lavorazione di una trasmissione radiofonica. Durante il percorso si lavora in piccoli gruppi per scegliere un argomento, realizzare reportage, individuare musiche e audio d'archivio. Si effettuano interviste si gestisce la messa in onda tecnica di una diretta. Il laboratorio è però anche un luogo di apertura verso l'esterno offrendo la possibilità di interviste e reportage nel quartiere, nelle famiglie, presso enti istituti, associazioni, realtà che i partecipanti sono invitati a scoprire.</p> <p>Più che una formazione tecnica o di mera "scoperta del media radio", i laboratori radio scuola puntano a sfruttare la radio come opportunità di ascolto e comunicazione, creatività e confronto, dialogo e mediazione sociale. Una possibilità in più di lavorare con la lingua italiana e con la scrittura. La radio da questo punto di vista è un "pretesto" innovativo che vuole offrire l'opportunità di esprimersi, di narrare, di raccontare il proprio punto di vista, di scoprire nuove doti, di sperimentare creatività sonore e non da ultimo di indagare sulle proprie radici e sul territorio in cui si vive. Dai laboratori, con il consenso di partecipanti e familiari, la trasmissione realizzata sarà resa pubblica e diventerà così un mezzo estremamente efficace per promuovere una maggiore comprensione di realtà lontane e favorire la destrutturazione di stereotipi.</p> <p>Output finale del modulo</p> <p>Lo scopo del modulo è la realizzazione di un'unica produzione radiofonica a cui il gruppo lavorerà durante tutta la durata del percorso attraverso la ricerca, la scrittura, la raccolta di interviste e di suoni e la scelta di musiche.</p> <p>Materiale tecnico</p> <p>Durante il modulo gli alunni avranno la possibilità di usare registratori e microfoni semi professionali e di familiarizzare con programmi informatici per l'editing dell'audio (in particolare Audacity, un free software).</p> <p>Durante alcuni incontri inoltre, uno studio radiofonico portatile verrà allestito all'interno dei locali dove si svolgono gli incontri</p> <p>Lo studio portatile, oltre alle registrazioni finalizzate alla realizzazione della trasmissione, servirà ad alcune esercitazioni di diretta radiofonica. Tali esercitazioni permetteranno agli alunni di familiarizzare in modo pratico e ludico con lo strumento radiofonico oltre ad offrire degli importanti spunti di riflessione sulla lingua parlata e i differenti stili. Un apprendimento basico sull'uso del mixer dei microfoni sulla modalità di conduzione e sulle possibilità di mixare suoni e parole.</p> <p>Diffusione</p> <p>La diffusione è un aspetto fondamentale del modulo in quanto permette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un maggiore riconoscimento per gli alunni rispetto al percorso compiuto e alle proprie doti • una diffusione di buone pratiche • un superamento di barriere che nella quotidianità possono ostacolare o viziare la comunicazione tra ragazzi e pubblico adulto <p>In primo luogo il progetto prevede un incontro conclusivo per presentare la trasmissione realizzata ad un pubblico che coinvolga altre classi e/o i genitori e/o membri del corpo scolastico o altre realtà del territorio coinvolte nel progetto</p> <p>In un secondo momento, con il consenso di familiari e alunni, si prevede la diffusione della trasmissione attraverso una radio in podcast (o radio on demand) permettendo di raggiungere un pubblico ben più vasto anche attraverso l'utilizzo di social network per ampliare il margine degli utenti finali.</p> <p>Si prevede infine la diffusione in FM della trasmissione su almeno 2 emittenti radiofoniche con la possibilità di raggiungere un pubblico locale stimabile in almeno 40.000 persone.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione del modulo prevedono la somministrazione di verifiche in itinere e finali e di un questionario conclusivo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8FA01C
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La radio a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: Percorsi linguistici per genitori migranti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Percorsi linguistici per genitori migranti
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Alcuni genitori stranieri, in particolare se non sostenuti da una conoscenza adeguata della lingua italiana, sfuggono ai necessari rapporti con la scuola frequentata dai propri figli perché hanno difficoltà di comprensione e di comunicazione. Ci sono aspetti legati alla cultura di provenienza ma spesso è proprio l'uso della lingua a fraporsi come ostacolo, con conseguenze negative nel rendimento scolastico e nella socializzazione dei giovani allievi.</p> <p>Il laboratorio linguistico si rivolge ai genitori di studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado con l'obiettivo di fornire alle mamme e ai papà migranti basilari elementi idonei a sviluppare un rapporto diretto e proficuo con l'istituzione scuola e la sua comunità.</p> <p>Gli incontri hanno carattere pratico. Sono volti (attraverso simulazioni e giochi di ruolo) all'ottenimento di competenze orali di base sia di comprensione sia di comunicazione. Il laboratorio è articolato in 6 moduli.</p> <p>I moduli sono tematici.</p> <p>PRIMO MODULO Chi sono io, chi è mio figlio/a Le formule di saluto Le età La famiglia Paese di origine e tempo di permanenza in Italia</p> <p>SECONDO MODULO Che cosa faccio, cosa fa lui/lei: Lavori e professioni Organizzazione ciclo di studi in Italia (nido, infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, università) Il dove Le strutture scolastiche (segreteria, aule, spazi esterni, laboratori, mensa, servizi, palestra, biblioteca, etc.)</p> <p>TERZO MODULO Con chi: Organizzazione e figure scolastiche (Studenti, Dirigente scolastico, Insegnanti, Personale Ata, Organi Collegiali, etc.)</p> <p>QUARTO MODULO Cosa e come: Le discipline (italiano, matematica, storia, geografia, scienze, etc.) i libri di testo e il materiale utilizzato in classe (quaderni, penne, matite, lavagna, etc)</p> <p>QUINTO MODULO Come comunichiamo? Forme e tempi di comunicazione scuola/famiglia (colloqui individuali, ricevimenti, circolari, convocazioni, avvisi, libretto personale dell'alunno, scheda di valutazione quadrimestrale...)</p> <p>SESTO MODULO Quali le regole? Le regole (puntualità, pulizia, svolgimento compiti a casa, certificati e documentazioni, giustificazioni, etc) Siamo bravi? Il laboratorio utilizzerà le metodologie dell'apprendimento cooperativo (cooperative learning) e utilizzerà i metodi del role-play e della simulazione di situazioni comunicative. I risultati attestati riguarderanno: l'integrazione degli studenti, il miglioramento del rapporto scuola-famiglia, la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE DEL MODULO Questionario di gradimento dei genitori partecipanti Test di verifica in itinere e finali</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi per i genitori e le famiglie</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8FA018 RMEE8FA01D RMMM8FA01C
Numero destinatari	25 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi linguistici per genitori migranti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'VOCI DAL MONDO'	€ 28.410,00
TOTALE PROGETTO	€ 28.410,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1001573)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5674
Data Delibera collegio docenti	28/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5675
Data Delibera consiglio d'istituto	28/06/2017
Data e ora inoltro	14/07/2017 10:55:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Racconta...mondi</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Arcobaleni di parole</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Multicultura...tra arte e linguaggio</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>La radio a scuola</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>Percorsi linguistici per genitori migranti</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALE DEL FINOCCHIO
(RMIC8FA00B)

	Totale Progetto "VOCI DAL MONDO"	€ 28.410,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	